

1 教育方針

校訓“まこと”を基盤とし、「確かな学力」と豊かな人間性や社会性を身に付け、未来への道を切り拓く力を備えた、こころ豊かで自立する人づくりを目指す。

- (1) 自ら学び、自ら考え、自ら行動する主体的で創造力豊かな人間の育成
- (2) 幅広い視野と豊かな人間性、社会性を備えた人間の育成
- (3) 個性を活かし、個を伸ばし、個に応じる教育の充実

2 学校経営の重点

(1) 主体的・対話的で深い学びの推進

- ① 知識・技能の習得を通して、生徒自らが主体的・対話的に仲間と協力しながら課題を解決していこうとする積極性を醸成する。
- ② 生徒の実態とニーズをふまえた教育課程の編成及び運用の創意工夫に取り組み、生徒一人一人の夢や希望を実現する魅力と活力ある高校づくりを推進する。

(2) すべての教育活動を通じた「こころ豊かで自立する人づくり」の推進

- ① 人と自然科、総合学科それぞれの利点を活かした教育活動を推進し、夢や志を抱き、自らの豊かな未来への道を切り拓く力を育てるとともに、社会的・職業的自立に向け、体系的・系統的なキャリア教育を充実する。
- ② 人間的なふれ合いに基づいた教育活動を推進し、社会性や自主性・自立性の育成に努める。
- ③ 国際理解教育や個性を尊重する多様な教育を推進し、命と人権を大切にし、グローバルな視野を備えた、共に生きる社会づくりに貢献できる人間を育成する。

(3) 地域に信頼される学校づくりの推進

- ① 情報を積極的に提供することで学校としての説明責任を果たし、保護者や地域に信頼される学校づくりを推進する。
- ② 保護者との共通理解を図り、家庭と学校との連携を密にし、生徒一人一人の成長を支援する。
- ③ 地域をリードする基幹校としての自覚を持ち、共に育てる視点に立脚した教育を推進する。
- ④ 在校等時間の適正化を通して教職員の働き方改革を推し進め、風通しの良い職場環境づくりを推進する。

3 自己評価

令和5年度について、上記、学校経営の重点に基づき、各学年・専門部ごとに取組目標を掲げ、分掌間で連携・協力しながら生徒の成長を促してきた。

今年度に入り、コロナ禍が明け、学校行事等において本格的にコロナ禍以前の形に戻すよう努めてきた。有高祭（文化祭）、体育祭では、生徒たちが大いに活躍する姿が見られた。また、委員会活動やボランティア活動など、生徒が主体となって活動する機会も増えた。さらには、海外姉妹校との交流、小高連携をはじめとする多様な地域連携が進められた。そして、総合学科の1年間の学びの集大成であり、人と自然科と総合学科の生徒たちがそれぞれに学びあう場である学習活動発表会は、大変充実したものとなった。この会に参加してくださった学校評議員の皆様から、生徒たちが探究する姿を褒めていただいた。今後は、このような学びと生徒一人一人の進路実現とどうつなげていくか、また、生徒たちの取組をどのように校外に発信していくのが課題である。

今後も総合学科、人と自然科、それぞれの学科における学びを核とし、地域社会と連携しながら、自ら課題を見つけ、課題解決に向かう生徒たち、そして、自主的、自発的に取り組める生徒たちを育ていく。

4 参考資料

「令和5年度 学校評価に係る保護者及び職員による評価」（アンケート結果）

令和5年度 兵庫県立有馬高等学校 学校評価に係る保護者及び職員による評価

※ 各評価項目について、「4:あてはまる 3:どちらかといえばあてはまる 2:どちらかといえばあてはまらない 1:あてはまらない 0:わからない」により評価。

第3期「ひょうご教育創造プラン」基本方向・施策「生きる力を育む教育の推進」等との関連	学校経営の重点目標	評価の観点	No.	保護者評価項目	職員評価項目	保護者評価平均		職員評価平均	
						R5年度	R4年度	R5年度	R4年度
(県立高等学校教育改革第3次実施計画)		魅力ある学校づくり	1	有馬高校に入学させてよかった。	本校は、生徒・保護者の期待やニーズに応える教育活動を行っている。	3.7	3.5	3.2	3.2
「確かな学力」の育成	主体的・対話的で深い学びの推進	学力向上の推進	2	学科の特色を活かし、個々に応じた魅力ある選択科目が配置されている。	本校は、学科の特色を活かし、個々に応じた魅力ある選択科目が配置されている。	3.5	3.5	3.5	3.2
			3	生徒の到達度や進路希望に応じて、習熟度別や少人数授業、補習など、きめ細かい学習指導を行っている。	本校は、生徒の到達度や進路希望に応じて、習熟度別や少人数授業、補習など、きめ細かい学習指導を行い、学習内容の定着に努めている。	3.0	2.9	3.4	3.4
			4	生徒は、主体的に学習する姿勢が身についている。	生徒は、主体的に学習する姿勢が身についている。	3.0	2.8	2.6	2.4
			5	「総合的な探究の時間(総合学科)」や「課題研究(人と自然科)」を通して、問題解決力、コミュニケーション力、プレゼンテーション力を育てている。	「総合的な探究の時間(総合学科)」や「課題研究(人と自然科)」を通して、問題解決力、コミュニケーション力、プレゼンテーション力を育てている。	2.9	2.7	3.3	3.2
		6	ICT機器や教育クラウドサービス(Classi・Google Classroom・Office365)を活用し、授業内容の充実や効果的な学習に役立っている。	ICT機器や教育クラウドサービス(Classi・Google Classroom・Office365)を活用し、授業内容の充実や効果的な学習指導に役立っている。	2.8	2.4	3.0	2.8	
		7	国際理解を深める教育の推進	国際交流の機会を提供し、様々な立場の人々と共生しようとする生徒を育てている。	本校は、国際交流の機会を提供し、様々な立場の人々と共生しようとする生徒を育てている。	3.1	2.2	3.4	2.5
		兵庫型「キャリア教育」の推進	キャリア教育の推進	8	生徒が自分の将来について考え、進路目標を明確にするための情報を学校から提供されており、進路希望に応じた指導を受けている。	生徒が自分の将来について考え、進路目標を明確にするための情報を提供し、進路希望に応じた指導を行っている。	2.7	2.9	3.1
9	インターンシップ、看護医療体験、オープン・キャンパス、学校説明会、企業見学等への参加の機会を提供し、キャリア意識の向上を図っている。			インターンシップ、看護医療体験、オープン・キャンパス、学校説明会、企業見学等を専門部と学年とが協力して推進している。	3.3	2.8	3.4	3.4	
「豊かな心」の育成	すべての教育活動を通じた「こころ豊かで自立する人づくり」の推進	生徒指導の充実	10	いじめ・暴力行為などの未然防止、早期発見、早期対応に取り組み、安全・安心な学校づくりに努めている。	いじめ・暴力行為などの未然防止、早期発見、早期対応に取り組み、安全・安心な学校づくりに努めている。	2.7	2.4	3.0	2.9
			11	生徒が充実した学校生活を送れるよう、教室内の整理・整頓や清掃等の環境整備や、ルール・マナーを守る指導が徹底されている。	生徒が充実した学校生活を送れるよう教室内の整理・整頓や清掃等の環境整備や、ルール・マナーを守る指導が徹底されている。	2.7	2.8	2.7	2.7
		特別活動の充実	12	生徒会・各種委員会活動は、生徒が主体的に取り組める機会をつくり、活発な活動を促している。	生徒会・各種委員会活動は、生徒が主体的に取り組める機会をつくり、活発な活動を促している。	2.9	2.8	3.1	3.1
			13	学校行事の内容が充実しており、学校生活を豊かにしている。	学校行事の内容が充実しており、学校生活を豊かにしている。	2.7	3.3	3.2	3.0
		14	地域貢献活動やボランティア活動等への積極的な参加を促し、ボランティア精神や地域を大切に思う心を育てている。	地域貢献活動やボランティア活動等への積極的な参加を促し、地域を大切に思う心を育てている。	2.7	2.9	3.1	2.9	
		15	校内避難訓練等を計画的に実施し、生徒の防災と安全に対する意識を高めている。	校内避難訓練等を計画的に実施し、生徒の防災と安全に対する意識を高めている。	3.1	2.2	3.2	3.2	
		16	教育活動を通じて、命や人権を大切にすることを育てており、生徒は安全・安心な学校生活を送ることができている。	教育活動を通じて、命や人権を大切にすることを育てており、生徒は安全・安心な学校生活を送ることができている。	3.1	2.7	3.0	2.8	
17	健康教育・安全教育の推進	定期健康診断、専門家による講演会等を通して、生徒の健康を管理する力を育てている。	定期健康診断、専門家による講演会等を通して、生徒の健康を管理する力を育てている。	2.5	2.5	3.2	3.0		
家庭と地域による学校と連携した教育の推進	地域に信頼される学校づくりの推進	家庭・地域との連携の推進	18	ホームページや年次通信等を通して、様々な情報を提供し、魅力を発信している。	ホームページや年次通信等を通して、家庭や地域に情報を提供し、魅力を発信している。	2.8	2.8	3.4	3.0
			19	授業や学校行事等の公開が適切に行われ、本校の教育の理解につながっている。	授業や学校行事等の公開が適切に行われ、情報提供や魅力の発信に努めている。	3.1	3.0	3.3	3.2