

令和２年度 学校自己評価

※ 評価基準      4点（よくできた）      3点（できた）      2点（あまりできなかった）      1点（できなかった）

| No. | 分掌    | 評価達成目標                                                   | 成果指標・取り組み内容                                                                                                                | 成果指標の結果及び取り組み状況                                                                                                                                               | 4                            | 3                            | 2                            | 1                           | 評価<br>平均 | 来年度に向けての改善の方策                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 総 務   | 危機管理体制を整備・充実し、職員の防災に対する意識を高める                            | ・毎月、防災の日を設定し全体や学部ごとに訓練や講話等を行う。<br>・児童生徒職員の防災食、防災頭巾を完備する。<br>・引き渡し訓練を実施する。                                                  | ・学期に1回の避難訓練・防災学習、毎月の防災の日の取り組みができたことで、児童生徒職員の意識や避難時などの技能が高まった。<br>・各クラスに防災食一覧表を設置し担任が管理しやすくなった。防災頭巾を完備できた。<br>・引き渡し訓練は、コロナの影響があり実施できなかった。有効な訓練方法を見い出せず、残念であった。 | 41.7% <div><div></div></div> | 56.7% <div><div></div></div> | 1.7% <div><div></div></div>  | 0.0% <div><div></div></div> | 3.4      | ・コロナ禍の影響が懸念されるが、引き続き可能な範囲での訓練、研修（学部講師も含め）の機会を検討、確保していく。<br>・訓練内容（防災食、防災頭巾）や時間など精選した研修を計画し、学校全体の防災意識の向上を図っていく。<br>・特別教室等での頭部保護について検討が必要である。<br>・全体での引き渡し訓練が難しい場合でも、各学部などの小集団での訓練など次につながるものを検討していく。 |
| 2   | 教 務   | 個々の将来像の実現に向けた、効果的な個別指導計画のための様式を検討する                      | ・教科(授業)ごとの目標の前提となる、個人ごとの重点目標の設定に関する様式を検討する。<br>・将来像と設定した目標のつながりが表われるような様式を検討する。<br>・前年度に次年度の目標案を記載するような、引継ぎ欄の設定がある様式を検討する。 | ・「重点目標の様式」は、小・中学部では既にそれにあたるものがあるため、高等部で新しく設定し、重点目標を受けて授業ごとの目標につながるよう整備した。高等部での新設により、全学部で様式の統一がほぼできた。さらに、「前年度に次年度の目標案を作成して引き継ぐこと」を、まずは、中学部、高等部で新たに実施することにした。   | 20.0% <div><div></div></div> | 66.7% <div><div></div></div> | 13.3% <div><div></div></div> | 0.0% <div><div></div></div> | 3.1      | ・重点目標を設定する際に、「理想の将来像」から導かれるような様式の作成は、今後の課題である。進路に直結する高等部で、まず検討するのが現実的と考えられる。                                                                                                                      |
| 3   | 生徒指導  | マナーの向上と児童、生徒の主体的活動を充実させる                                 | ・学期に1回の登下校指導、年3回のスクールバス降車訓練を行う。<br>・生徒会行事や部、同好会活動など児童、生徒を共に活動させる。                                                          | ・各学部での交通安全学習、自力通学生徒の登下校の立ち番やスクールバスの降車訓練を実施した。<br>・生徒会役員を中心に各学部の児童生徒が積極的に活動することができた。                                                                           | 38.3% <div><div></div></div> | 58.3% <div><div></div></div> | 3.3% <div><div></div></div>  | 0.0% <div><div></div></div> | 3.4      | ・交通安全学習、立ち番指導（定点）を継続して行う。<br>・降車訓練については、想定災害を工夫しながら行う。<br>・生徒会行事、部・同好会活動を継続、維持しながら活動内容を検討していく。                                                                                                    |
| 4   | 進路指導  | 卒業後の生活を見据えたキャリア教育・就労支援の充実を図る                             | ・授業や校内・校外実習、各種検定、見学会等の取り組みを通じて、児童生徒一人ひとりの生活意欲や働く意欲を育てる。                                                                    | ・新型コロナウイルスの流行で予定通りの進路指導が行えない中、地域の企業や事業所の協力を得て実習や見学を行い、生徒や保護者の希望の進路先につなぐことができた。<br>・授業等を通じて、生活に必要な力や働く力を身につける取り組みを行い、生活意欲や働く意欲を高めることができた。                      | 55.0% <div><div></div></div> | 43.3% <div><div></div></div> | 1.7% <div><div></div></div>  | 0.0% <div><div></div></div> | 3.5      | ・学校全体でキャリア教育を更に推進していく。<br>・今年度は進路情報を発信する機会が少なかったので、次年度はきめ細やかな情報発信・情報共有に努める。                                                                                                                       |
| 5   | 保 健   | 「健康な心と身体」作りを推進する                                         | ・保健だよりや掲示物、全校朝会での情報発信を行う。<br>・身体測定、清潔検査、健康観察を強化する。<br>・感染症対策を徹底する。<br>・実態に合わせた性教育を充実させる。                                   | ・熱中症や感染症対策の情報発信を定期的に行った。<br>・機器や備品を確保し、対策を積極的に行うことができた。<br>・性教育の年間計画に基づいて、各学部ごとに実践することができた。                                                                   | 25.0% <div><div></div></div> | 65.0% <div><div></div></div> | 10.0% <div><div></div></div> | 0.0% <div><div></div></div> | 3.2      | ・適切な情報を継続して発信していく。<br>・職員対象の性教育講演会を実施する。                                                                                                                                                          |
| 6   | 研究・研修 | 研究や研修を通して、特別支援教育の専門性を向上させ、全職員が意図的かつ計画的な支援ができるようになることを目指す | ・効果的なチーム支援の在り方をテーマに、実践研究を進行する。<br>・必要とされる職員研修を計画し、実施する。<br>・校外の研修について校内で共有できるようにする。                                        | ・月1回程度学部ごとに実践研究を実施した。まとめとして校内での報告会を実施し、校内で情報を共有できた。<br>・職員への希望調査を行い、主に長期休暇中に計画、実施した。研修内容や感想を掲示し、情報を共有できるようにした。<br>・校外の研修や図書の案内などの情報提供をした。                     | 31.7% <div><div></div></div> | 58.3% <div><div></div></div> | 8.3% <div><div></div></div>  | 1.7% <div><div></div></div> | 3.2      | ・一定の成果はあったが、テーマの設定の仕方、研究の進め方について、さらなる検討が必要である。<br>・参加者からはどの研修も好評だった。コロナ禍での研修の在り方については調整の必要がある。<br>・校外研修の具体的な情報提供の仕方については工夫が必要である。                                                                 |

※ 評価基準      4点（よくできた）      3点（できた）      2点（あまりできなかった）      1点（できなかった）

| No. | 分掌    | 評価達成目標                                       | 成果指標・取り組み内容                                                               | 成果指標の結果及び取り組み状況                                                                                                                                                                                 | 4                            | 3                            | 2                            | 1                           | 評価<br>平均 | 来年度に向けての改善の方策                                                                                                  |
|-----|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                 | <div><div></div></div>       | <div><div></div></div>       | <div><div></div></div>       | <div><div></div></div>      |          |                                                                                                                |
| 7   | 支 援   | 校務内容の再編に伴い、新体制での業務を滞りなく推進する                  | ・業務の分担を明確にする。<br>・各学部や関係する分掌部との連携を密にする。<br>・外部機関との関係をより深いものとする。           | ・分掌の再編に伴い、新たな業務の精査を行った。専任3名体制のおかげで業務の遂行はスムーズであった反面、部員への業務分担ができなかった。<br>・各学部とは、校内支援の業務で連携が図れた。分掌部との関係においては、教務部や進路指導部、研究研修部との連携において、協働できた面があった。<br>・外部との関わりでは、市の福祉機関や相談支援事業所と連携を図り、各事業を進めることができた。 | <div><div></div></div> 28.3% | <div><div></div></div> 56.7% | <div><div></div></div> 13.3% | <div><div></div></div> 1.7% | 3.1      | ・専任枠減少に伴い、部員への業務分担をすすめる。<br>・分掌部との連携については、教務部や進路指導部、研究研修部など、関係部署との業務分担を明確にする。<br>・今年度以上に、相談支援事業所との関わりをより深めていく。 |
| 8   | 管理情報  | 視覚支援ツールやICTの効果的な活用の推進を図る                     | ・iPadや電子黒板等の情報端末機器の校内整備と管理体制をつくる。また、それらの指導方法についての情報発信を行う。                 | ・各機器の付属品に管理番号シールを貼り、各教室での管理を依頼した。<br>・今年度、導入された電子黒板だけでなく、校内にある情報機器（ワイヤレススピーカー、拡大プリンター）、動画編集ソフト、パワーポイントの使い方等、実践を交えて研修を行った。                                                                       | <div><div></div></div> 38.3% | <div><div></div></div> 55.0% | <div><div></div></div> 6.7%  | <div><div></div></div> 0.0% | 3.3      | ・引き続き、各教室で管理を依頼する。<br>・校内にある機器の情報を定期的に発信する。<br>・情報教育室・校内ネットワークの整備を行い、情報機器を利用しやすいようにする。                         |
| 9   | 小学部   | 児童一人ひとりの障害特性を理解し、学年学部で情報を共有し、協力して指導を行う       | ・課題のある児童について支援の方法やその結果についての評価を集団で行う。                                      | ・課題のある児童について実践研究を行い、複数の視点から児童の課題に向き合うことができた。<br>・教員同士がそれぞれの経験や考えに基づいたアドバイスをお互いに行い、チームとしての意識が高まり一貫した指導につながった。                                                                                    | <div><div></div></div> 62.5% | <div><div></div></div> 37.5% | <div><div></div></div> 0.0%  | <div><div></div></div> 0.0% | 3.6      | ・児童の障害や課題が多様化しており、対応も支援法も多岐に渡る。学部会や学年会、実践研究などで児童の情報を共有し、支援をする体制を継続する。                                          |
| 10  | 中学部   | 生徒一人ひとりの特性を理解した課題設定を行い、情報を共有し連携した指導を行う       | ・教員間で情報共有の機会を定期的に持ち、課題設定の継続改善を行う。                                         | ・毎週の学部会や日々の学級打ち合わせを通して、振り返りや課題整理をすることで、各生徒の実態把握をしたり、共通理解をしたりすることができた。                                                                                                                           | <div><div></div></div> 66.7% | <div><div></div></div> 33.3% | <div><div></div></div> 0.0%  | <div><div></div></div> 0.0% | 3.7      | ・生徒の様子の変化や課題が見つかったときに、すぐに学部で情報共有し、生徒の実態の共通理解を図り、対策を考えて取り組む体制を継続する。                                             |
| 11  | 高等部   | 多様なニーズに対応した卒業後の進路実現のために、情報を共有し、系統的な教育活動を行う   | ・卒業後のライフキャリアを踏まえたカリキュラムの形成やマネジメントを行い、毎月の学部会や学年会などで情報を共有する機会を増やす。          | ・学年会や学部会での情報の共有を通して、学年を超えて生徒の課題を確認できたり、教員間で情報交換したりするなど系統的な教育活動ができた。                                                                                                                             | <div><div></div></div> 15.4% | <div><div></div></div> 61.5% | <div><div></div></div> 23.1% | <div><div></div></div> 0.0% | 2.9      | ・卒業後の進路が多様化しているため、進路担当と、普段から綿密な打ち合わせや情報の把握と的確な発信ができる体制を継続する。                                                   |
| 12  | 人 権   | 自分を大切にし、お互いの違いを認め合い、思いやりや助け合いの心を育てる人権教育を推進する | ・人権に関する全体研修開催や学校生活全般を通して人権に配慮した教育活動に取り組む。                                 | ・外部講師を招き職員研修を実施した。人権に関する基本的な内容の周知や日常的な人権問題を見直すことができた。                                                                                                                                           | <div><div></div></div> 13.6% | <div><div></div></div> 66.1% | <div><div></div></div> 20.3% | <div><div></div></div> 0.0% | 2.9      | ・継続的な職員研修だけでなく、日頃から様々な人権問題に関して意識を高めて活動する必要がある。人権に関する内容は多様であり、人権に関する情報発信を豊富に行う必要がある。                            |
| 13  | 交 流   | 学校、地域間交流でお互いに理解を深める                          | ・交流相手との事前、事後の打ち合わせを密にする。<br>・事前学習を通して児童、生徒に見通しを持たせる。                      | ・新型コロナウィルス感染症感染拡大防止のため、活動が困難な状況であった。                                                                                                                                                            | <div><div></div></div> 24.1% | <div><div></div></div> 51.7% | <div><div></div></div> 22.4% | <div><div></div></div> 1.7% | 2.9      | ・来年度も改善を期待することは難しい状況であると思われる、できる活動を精選し、相手方との連絡を密に行っていく必要があると思われる。                                              |
| 14  | コロナ対応 | 基本的な感染防止対策を徹底する                              | ・丁寧な健康観察、手洗いの励行、マスクの着用を徹底する。<br>・学校内やバスの消毒など環境整備を行う。<br>・3密を避ける指導方法を実践する。 | ・家庭、バス乗車時、登校後、下校前の検温など、児童生徒の健康観察を丁寧に行うことができた。<br>・コロナ禍での具体的な指導方法について、共通理解を図りながら推進することができた。                                                                                                      | <div><div></div></div> 30.0% | <div><div></div></div> 53.3% | <div><div></div></div> 15.0% | <div><div></div></div> 1.7% | 3.1      | ・今後もコロナ対応が続くと思われるので、県の方針を丁寧に確認しながら、感染防止対策を徹底していく。                                                              |