

## 令和8年度使用教科書一覧表

## 県立赤穂高等学校（全日制課程）

| No | 教科名  | 学年 | 種目名   | 発行者 | 教科書番号       | 教科書名             | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由  |
|----|------|----|-------|-----|-------------|------------------|---------|--|
| 1  | 国語   | 1  | 現代の国語 | 第一  | 現国 183-902  | 高等学校 改訂版 精選現代の国語 | 1年全員    | 教材の選択肢が多く、生徒の状況に合わせた教材選びがしやすい。「読む」だけでなく、探究や話し合いの手法、書く・聞く・話すなどの活用の手法についての学習内容が見やすく整理されている。  |
| 2  | 国語   | 1  | 言語文化  | 数研  | 言文 104-902  | 改訂版 高等学校 言語文化    | 1年全員    | 教材の選択肢も適切であり、内容も本校生徒に適している。便覧的要素も多分に含み、授業展開の助けとなる要素が多い。上代から現代へ言葉や文学性の流れを学習しやすい教材が多く含まれている。また、文法的な学習も見やすくまとめられている。  |
| 3  | 地理歴史 | 1  | 歴史総合  | 帝国  | 歴総 046-901  | 明解 歴史総合          | 1年全員    | 各地域の前近代の内容も含め、全体的に丁寧に記述されており、近現代史へアプローチしやすく、整理もしやすい。また、地図も多く、地理的認識も身につけやすい構成である。生徒が興味関心を持つ資料(史料)も豊富に掲載されており、主体的に疑問を持ち解決するためのヒントも各所に盛り込まれている。また、中学校の歴史学習と関連深い出来事を詳しく取り上げ、より興味を持って学習できるように工夫がされている。    |
| 4  | 公共   | 1  | 公共    | 帝国  | 公共 046-901  | 高校生の公共           | 1年全員    | 基礎基本事項が網羅されており、必要な知識を習得できる適切な内容、量である。必要に応じて側注やコラムなどが掲載されており、生徒の主体的、意欲的な学習活動を促す内容である。中学校での既習内容を踏まえた平易な記述であり、中高接続に対する配慮がなされている。最新の動向や諸問題に注目した時事コラムが充実しており、倫理分野から政治経済分野に至るまで、実生活や社会に役立てられるような工夫がなされている。 |
| 5  | 数学   | 1  | 数学 I  | 数研  | 数 I 104-904 | 改訂版 新編 数学 I      | 1年全員    | 中学校からの学習内容を確認できるように配慮され、基礎的な内容の学習が系統的に行える。そのため本校の幅の広い生徒に対応できる。「レベルアップ」などの内容が充実しており、思考力・判断力・表現力も養うことができる。   |
| 6  | 数学   | 1  | 数学A   | 数研  | 数A 104-904  | 改訂版 新編 数学A       | 1年全員    | 中学校からの学習内容を確認できるように配慮され、基礎的な内容の学習が系統的に行える。そのため本校の幅の広い生徒に対応できる。「レベルアップ」などの内容が充実しており、思考力・判断力・表現力も養うことができる。   |
| 7  | 理科   | 1  | 化学基礎  | 数研  | 化基 104-901  | 改訂版 化学基礎         | 1年全員    | 本文の内容がわかりやすく、参考や探究活動が充実している。また、化学分野の興味を持ちやすく、自ら学ぶ姿勢を養うことができる。併せて、図も豊富に掲載されている。そのため化学基礎の授業内容として、知識の習得をしやすい構図になっている。   |
| 8  | 理科   | 1  | 生物基礎  | 啓林館 | 生基 061-901  | 高等学校 生物基礎 改訂版    | 1年全員    | 本文の内容および図や資料が豊富にあり、内容が理解しやすい。さらに、より深い理解のための実験の扱いも十分である。また、二次元コードなども用意されており、ネットワーク等を利用した授業・家庭学習に対応している。巻末資料も充実しており、既習内容の確認などがしやすくなっている。   |

|    |      |   |               |     |             |  |         |   |
|----|------|---|---------------|-----|-------------|--|---------|---|
| 9  | 保健体育 | 1 | 保健体育          | 大修館 | 保体 050-901  | 現代高等保健体育 改訂版                                       | 1年全員    | 健康な心身を育む上で、現在、また近い将来において課題となる内容が解りやすく取り上げられており、本校生徒の実態に合っている。人権にも配慮されるなど、生徒の心身の健康や健全な情操教育のために工夫されている。                                 |
| 10 | 芸術   | 1 | 音楽 I          | 教芸  | 音 I 027-901 | MOUSA1   | 1年音楽選択者 | 資料、写真、挿絵等が学習内容と適切に関わったものである点が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンルの楽曲がバランスよく収録されており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のために工夫されている。                  |
| 11 | 芸術   | 1 | 美術 I          | 光村  | 美 I 038-901 | 美術 I   | 1年美術選択者 | 国内外の作品資料が多数収録されており、生徒の実態に合わせた教材選択が可能である。また、グループワークを意識した資料も充実しており、周囲とのコミュニケーションをもとに課題を発見、解決し、作品を創造できる内容となっている。                         |
| 12 | 芸術   | 1 | 書道 I          | 大修館 | 書 I 050-901 | 新編 書道 I  | 1年書道選択者 | 豊富な資料(古典の写真、古典の筆者)と作品解説・特色などの内容がわかりやすく、本校の生徒の実態に合っており、効果的に活用できる。また、我が国の古典や中国の古典など書体のすべてが扱われており、伝統的書風を尊重し、豊かな情操の育成や創造性を養うための工夫がなされている。 |
| 13 | 外国語  | 1 | 英語コミュニケーション I | 数研  | C I 104-902 | Revised BIG DIPPER English Communication I         | 1年全員    | テーマがバランスよく取り上げられており、幅広い知識や教養を身に付け、コミュニケーション能力の伸長をはかるのに適している。また、4技能を段階的に鍛えることができる内容構成になっている。   |
| 14 | 外国語  | 1 | 論理・表現 I       | 数研  | 論 I 104-903 | EARTHRISE English Logic and Expression I Essential | 1年全員    | 親しみやすい場面設定と平易なモデル文で構成されており、本校生徒の英語での表現活動を展開しやすい。表現活動のための文法事項の解説も充実しており、表現力を身につけるのに適している。  |
| 15 | 家庭   | 1 | 家庭基礎          | 東書  | 家基 022-901  | 家庭基礎自立・共生・創造                                       | 1年全員    | 豊富な資料と丁寧な解説で、生徒の実態に合った内容であり、日常生活と結び付けて考えることができる。イラストも生徒が興味を持ちやすい内容となっている。また、実践実習内容が充実しており、実践・実習を通して、主体的、対話的な深い学びを導ける内容となっている。         |
| 16 | 国語   | 2 | 論理国語          | 大修館 | 論国 705      | 論理国語   | 2年全員    | 収録されている教材数が多く、テーマも多岐に渡っている。生徒や時代の価値観に合わせた教材の選択がしやすい。かつ資料や図表の読み取りを意識した教材も数多く、探究に必要な知識・技能・思考を養う指導にも対応できる内容である。                          |
| 17 | 国語   | 2 | 古典探究          | 第一  | 古探 719      | 高等学校 精選古典探究  | 2年全員    | 収録されている教材数も多く、生徒に合わせた教材の選択がしやすい。1年次の言語文化に続くものとして内容も構成されているため、基本的な事項の確認にも役立つ。古典への関心を高め、日本を愛する心を育てる内容となっている。                            |
| 18 | 地理歴史 | 2 | 地理総合          | 帝国  | 地総 046-901  | 高等学校 新地理総合   | 2年全員    | 地形や気候など地理学習の基礎となる学習項目や、世界各地の生活文化を学べる地域事例が充実している。地理的課題や防災の学習を深めるための基礎知識を習得できる内容となっている。   |

|    |      |   |       |     |            |                      |              |  |
|----|------|---|-------|-----|------------|----------------------|--------------|--|
| 19 | 地理歴史 | 2 | 日本史探究 | 山川  | 日探 705     | 詳説日本史                | 2年文系日本史探究選択者 | 学習指導要領の内容に応じて適切に記載されている。全体的に詳細な内容であり、政治史、経済史、文化史と、各分野ごとにまとめられているので非常に整理がしやすい。学習の理解や関心を深めるために、生徒の視点で疑問を見出し、解決するためのヒントが各所に盛り込まれている。生徒が興味関心を持てる資料(史料)が多く掲載されている。掲載資料(史料)の読解能力を高めるためのコラムのコーナーが多く設けてあるなどの工夫がなされている。文字も非常に鮮明で見やすく、行間も適切である。資料(史料)も大きく掲載されており生徒の印象に残りやすい。 |
| 20 | 地理歴史 | 2 | 世界史探究 | 山川  | 世探 704     | 詳説世界史                | 2年文系世界史探究選択者 | 各地域の前近代の内容も含め、全体的に丁寧に記述されており、近現代史へのアプローチが図りやすく、整理もしやすい。また、地図も多く、地理的認識も身につけやすい構成になっている。物の流れや人物に関するエピソードなど生徒が興味関心を持てる資料(史料)が豊富に掲載されており、生徒の視点で疑問を見出し、解決するためのヒントも各所に盛り込まれている。また、1年次の歴史総合と関連深い出来事を詳しく取り上げ、より興味を持って学習できるように工夫がされている。                                     |
| 21 | 地理歴史 | 2 | 地図    | 帝国  | 地図 046-901 | 新詳高等地図               | 2年全員         | 諸地域を多面的・多角的な視点で把握できるように、一般図や資料図を中心に、鳥瞰図や都市圏拡大図など様々な表現の地図が掲載されている。地域の諸課題の解決に向けて主体的に考えられるよう、背景や影響に関して考察できる地図や資料が多数掲載されている。   |
| 22 | 数学   | 2 | 数学Ⅱ   | 数研  | 数Ⅱ 711     | 新編 数学Ⅱ               | 2年全員         | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、本校の生徒の実態に合った教材が順序良く取り扱われている。知的好奇心を促すように発展事項を学ぶこともでき、生徒に幅広い知識と教養を身につけさせることができる。  |
| 23 | 数学   | 2 | 数学B   | 数研  | 数B 712     | 新編 数学B               | 2年文I・理系全員    | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、本校の生徒の実態に合った教材が順序良く取り扱われている。知的好奇心を促すように発展事項を学ぶこともでき、生徒に幅広い知識と教養を身につけさせることができる。  |
| 24 | 理科   | 2 | 物理基礎  | 啓林館 | 物基 706     | 高等学校 考える物理基礎         | 2年理系         | 物理学を生徒自ら考え、自然現象に対して実験、結果の表示、分析、考察を通じて理解を深める中で物理の法則を習得するスタイルで、学習後の探究活動に役立てられる教科書である。また、ビデオ教材も用意されており、生徒自らが主体的に学ぶことができる内容となっている。   |
| 25 | 理科   | 2 | 物理    | 啓林館 | 物理 704     | 高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波 | 2年理系物理選択者    | 物理基礎の内容も含み、復習しながら新たな知識を学ぶことができる。実験を組み込んだ授業展開で、生徒自らが実験結果から法則を理解し、例題による解法習得、類題による内容理解とコンパクトにまとめられている。1は力学、熱、波動までを扱い、数学との関連性にも触れ、使いやすい。   |

|    |      |   |              |         |            |                                       |           |   |
|----|------|---|--------------|---------|------------|---------------------------------------|-----------|---|
| 26 | 理科   | 2 | 物理           | 啓林館     | 物理 705     | 高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界             | 2年理系物理選択者 | 物理基礎の内容も含み、復習しながら新たな知識を学ぶことができる。実験を組み込んだ授業展開で、生徒自らが実験結果から法則を理解し、例題による解法習得、類題による内容理解とコンパクトにまとめられている。2は電磁気、原子物理を扱い、数学の微積分との関連性にも触れ、使いやすい。   |
| 27 | 理科   | 2 | 化学           | 数研      | 化学 706     | 化学                                    | 2年理系      | 化学基礎からの継続もスムーズに行われている。本文と共に、思考力を問う内容も含まれており、興味を持って、自ら学ぶ姿勢を養うことができる。また、図も豊富に掲載され、QRコードよりメディアを用いて実験動画や復習ができるように構成されている。そのため知識の習得をしやすいレイアウトになっている。   |
| 28 | 理科   | 2 | 生物           | 数研      | 生物 704     | 生物                                    | 2年理系生物選択者 | 教科書の内容や説明の図が適切であり、本校の生徒の学習に適している。参考やコラムに取り上げられた内容が生徒の各単元への理解と興味を深めるものとなっている。巻末に重要用語がまとめられており、生徒自身が内容整理と理解の確認に取り組むことができるようになっている。  |
| 29 | 理科   | 2 | 地学基礎         | 啓林館     | 地基 703     | 高等学校 地学基礎                             | 2年文系      | 豊富な図解や可能な実験、実習が網羅されており、実験データをもとにグラフ化することにより、研究を追体験することで法則の理解ができるようになっている。このことが学習後の探究活動に結びつく内容となっている。「参考」「発展」として「地学」につながる内容も紹介され、より深い学びができる。   |
| 30 | 外国語  | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 第一      | CⅡ 721     | Vivid English CommunicationⅡ          | 2年全員      | 生徒が興味を持ちやすいテーマが扱われており、幅広い知識や教養を身につけ、コミュニケーション能力の伸長をはかるのに適している。また我が国の伝統と文化を尊重するとともに異なる文化や価値観を理解するのに適した内容である。   |
| 31 | 外国語  | 2 | 論理・表現Ⅱ       | い い ず な | 論Ⅱ 715     | Harmony English Logic and ExpressionⅡ | 2年全員      | 基礎から応用まで段階的に学習できる工夫がなされており、確かな表現力を身につけることができる。幅広い知識と教養を身につけ、柔軟なコミュニケーション能力を培うことができる。  |
| 32 | 情報   | 2 | 情報Ⅰ          | 東書      | 情Ⅰ 002-902 | 情報Ⅰ Step Forward!                     | 2年全員      | 知識の科学的な理解を助ける具体的な例を用い、要点がわかりやすくまとめられている。情報社会を生きる個人として必ず身に付けるべき内容についても、基本的な部分をわかりやすくまとめて示してある。さらに、特定の学習環境に限定せず、学んだ内容を踏まえ、学習者自らが試行錯誤しながら失敗を恐れず困難に立ち向かい、生涯にわたって発展的に資質・能力を伸ばしていけるよう工夫がなされている。このことから、周囲とコミュニケーションを図りながら、問題を発見し創造的に解決する態度を養うために適した内容となっている。 |
| 33 | 地理歴史 | 3 | 地理探究         | 帝国      | 地探 702     | 新詳地理探究                                | 3年理系      | 図表・地図・資料が詳細で「系統地理」の理解に適切であり、資料を読み解くことで地理的考察力が涵養できる。記述も詳細でわかりやすく、一方でより高度且つ実践的な学びにつながる工夫もなされており、本校の理系の生徒に適した教科書である。   |

|    |      |   |              |    |        |   |                 |   |
|----|------|---|--------------|----|--------|---|-----------------|---|
| 34 | 公共   | 3 | 政治・経済        | 数研 | 政経 705 | 政治・経済   | 3年文Ⅰ選択者         | 基礎基本事項が充足されているだけでなく、さらに発展した知識を習得できる適切な内容であり、量も適切である。必要に応じて適切な図表やグラフ、コラム、側注が過不足なく掲載されており、生徒の主体的、意欲的な学習活動を促す内容である。また、最新の政治経済情勢や諸問題に着目したコラムも充実しており、生徒の興味をひく工夫もこらされている。 |
| 35 | 数学   | 3 | 数学Ⅲ          | 数研 | 数Ⅲ 710 | 新編 数学Ⅲ  | 3年理系数学Ⅲ選択者      | 1, 2年生までの学習内容を確認できるように配慮され、基礎的な内容の学習が系統的に行える。知的好奇心を促すように発展事項を学ぶこともでき、生徒に幅広い知識と教養を身につけさせることができる。   |
| 36 | 数学   | 3 | 数学C          | 数研 | 数C 710 | 新編 数学C  | 3年文Ⅰ・理系全員       | 1, 2年生までの学習内容を確認できるように配慮され、基礎的な内容の学習が系統的に行える。知的好奇心を促すように発展事項を学ぶこともでき、生徒に幅広い知識と教養を身につけさせることができる。   |
| 37 | 外国語  | 3 | 英語コミュニケーションⅢ | 数研 | CⅢ 714 | BIG DIPPER English Communication Ⅲ                | 3年全員            | 4技能を身につけるために適した、様々なジャンルや形式の題材で構成されている。また、多面的な考え方が提示され、自分の意見の幅を広げ表現できるように工夫されており、コミュニケーション能力の育成にも適している。  |
| 38 | 外国語  | 3 | 論理・表現Ⅲ       | 数研 | 論Ⅲ 708 | EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard | 3年全員            | 生徒の学びに向かう力を引き出すために、多様な教材が採録されており、言語活動が充実している。さらに、身につけた知識・技能を活用して、思考力・判断力・表現力等の育成に資する工夫が随所に施され、主体的・対話的で深い学びが可能である。   |
| 39 | 専門家庭 | 3 | 保育基礎         | 教図 | 家庭 706 | 保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ                           | 3年文Ⅱ保育基礎選択者     | イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味関心を引き、理解しやすい内容になっており、本校の生徒の実態に合っている。主体的に問題解決への意欲を培い、子どもについてより身近に感じることができるような構成である。子どもとどうかかわるかについて理解しやすい内容であり、保育実習の準備についても充実している。          |
| 40 | 専門家庭 | 3 | フードデザイン      | 実教 | 家庭 703 | フードデザイン   | 3年文Ⅱフードデザイン選択者  | イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味関心を引き、理解しやすい内容になっており、本校の生徒の実態に合っている。調理実習の献立が豊富である。生活の中で主体的に問題解決する意欲を喚起し、基礎・基本の定着と知識・技能の活用ができるような構成である。食育・防災クッキングの内容についても充実している。           |
| 41 | 専門情報 | 3 | 情報の表現と管理     | 実教 | 情報 702 | 情報の表現と管理  | 3年文Ⅱ情報の表現と管理選択者 | 2年次の学習内容を踏まえ、選択科目としてさらに専門的な情報の知識・技術を幅広く学べる具体例が、写真などととも豊富に示されている。それらをもとに、情報を活用する能力や態度の基礎・基本を身に付け、生徒各自の役割や今後の社会で生きていく際の責任を自覚し、よりよい地域社会づくりに貢献できる人材を育成するのに適している内容である。   |