

令和9年度使用教科書一覧表 県立相生高等学校（全日制課程）

| No | 教科名  | 学年 | 種目名   | 発行者 | 教科書番号       | 教科書名             | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由                                                                                                                                                                    |
|----|------|----|-------|-----|-------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 国語   | 1  | 現代の国語 | 第一  | 現国183-902   | 高等学校 改訂版 精選現代の国語 | 1年全員    | 基礎から発展への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。また多彩な題材を通して、論理的な思考力や表現力、読解力と記述力を体系的に養成できる。さらに自らの情報や教養を育み、一人一人が社会を構成する一員としての自覚を持てるような身近なテーマの教材がバランスよく採録されている。 |
| 2  | 国語   | 1  | 言語文化  | 数研  | 言文104-902   | 改訂版 高等学校 言語文化    | 1年全員    | 基礎から発展への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。定番の教材をはじめとし、国際社会の中で日本人として未来を担うに必要な我が国の伝統と文化への理解を深め、それを生み出す源に関わる幅広い知識や教養を身につけるのに適した教材が集められている。                |
| 3  | 地理歴史 | 1  | 歴史総合  | 帝国  | 歴総046-901   | 明解 歴史総合          | 1年全員    | 中学、高校の接続を意識して編集されており、既存の知識を発展させた授業が展開できる。また、前近代を捉えるために、巻頭に地域史の特設ページが設けられており、生徒の興味関心を喚起しやすい。日本と世界の状況がバランスよく配置されており、世界の中の日本について学びやすい。またQR、webコンテンツが充実している。                   |
| 4  | 公民   | 1  | 公共    | 実教  | 公共007-901   | 詳述公共 新改訂         | 1年全員    | 「公共」で求められる新しい学びを段階的に深められる構成になっている。「TRY!」や「Check!」などで思考力・判断力・表現力・資料読解力が育成できるように工夫されている。また、章末や「Active」などで課題の解決策を多面的・多角的に考察することで、協働的で深い学びを追究することができる。                         |
| 5  | 数学   | 1  | 数学 I  | 数研  | 数 I 104-903 | 改訂版 高等学校 数学 I    | 1年全員    | 基礎から応用へとつながるように配置されている。また、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているため、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われているため、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。                                         |
| 6  | 数学   | 1  | 数学 A  | 数研  | 数 A 104-903 | 改訂版 高等学校 数学 A    | 1年全員    | 基礎から応用へとつながるように配置されている。また、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているため、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われているため、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。                                         |

|    |      |   |      |     |             |                 |      |                                                                                                                                                                       |
|----|------|---|------|-----|-------------|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 理科   | 1 | 物理基礎 | 数研  | 物基 104-902  | 改訂版 新編 物理基礎     | 1年全員 | 内容の量も適切な量であり、説明も基本的な事柄をしっかりと押さえて学習しやすく出来ている。QRコードがあらゆるページに掲載されており、BYODのデバイスから読み取ることができ、授業中や家庭学習においてもWebを通して、図や動画を無料で視聴することができ、生徒の主体的な学びをサポートすることができるようになっている。         |
| 8  | 理科   | 1 | 生物基礎 | 数研  | 生基 104-901  | 改訂版 生物基礎        | 1年全員 | 「参考」項目や写真、挿絵が充実しており、基本事項と発展的な内容を学習する上で十分な内容量である。QRコンテンツが充実しており、動画や画像を視聴することにより、生物現象を具体的にイメージして理解することができる。さらに「発展」の項目が充実しているため最新の研究内容に触れることができ、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 9  | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体 050-901  | 現代高等保健体育 改訂版    | 1年全員 | 生徒の興味・関心が高まるよう身近な内容が取り上げられ、実生活に応用できるようになっている。生徒の健全な情操の育成のために工夫され、人権にも配慮された内容となっている。                                                                                   |
| 10 | 芸術   | 1 | 音楽 I | 大修館 | 音 I 050-901 | 音楽 I 改訂版 Tutti+ | 1年選択 | 音楽を学ぶにあたって、音楽のみでなく、美術・文学・映像・舞台・歴史という総合芸術的な考えから学べる教科書であり、視覚的にも楽しく学べるようになっている。                                                                                          |
| 11 | 芸術   | 1 | 美術 I | 光村  | 美 I 038-901 | 美術1             | 1年選択 | 題材が豊富であり、技法や制作過程の解説が丁寧で美術史の図説も生徒が理解しやすい構成となっており、本校生徒の実態に合っている。伝統と文化を尊重し幅広い知識と教養を身につけ、豊かな情操を培うのに適している。                                                                 |
| 12 | 芸術   | 1 | 書道 I | 東書  | 書 I 002-901 | 書道 I            | 1年選択 | 基本教材が適切であり、資料にもカラー図版が多用しており、生徒が理解しやすい構成となっている。また、学習の手がかりが豊富で、生徒が主体的に学習できるように配慮されている。以上のように書を愛好する心情を育て、感性を豊かにし、書の伝統と文化への理解を深めることができるように工夫されている。                        |

|    |     |   |               |    |             |                                             |            |                                                                                                                                                                                            |
|----|-----|---|---------------|----|-------------|---------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 数研 | C I 104-901 | Revised BLUE MARBLE English Communication I | 1年全員       | 英語によるコミュニケーション活動を行うための文法学習と活動のバランスが適切であり、コミュニケーション活動を行う工夫が豊富である。題材も生徒にとって、身近で興味を引くテーマがバランスよく取り上げられており、よりよい社会作りに向けて主体的に行動する力を培う内容となっている。                                                    |
| 14 | 外国語 | 1 | 論理・表現 I       | 数研 | 論 I 104-903 | EARTHRISE English Logic and Expression I    | 1年全員       | 英語によるコミュニケーション活動を行うための文法学習と活動のバランスが適切であり、コミュニケーション活動を行う工夫が豊富である。題材も日常生活のような身近なものから社会問題などバランスよく取り上げられており、よりよい社会作りに向けて主体的に行動する力を培う内容となっている。                                                  |
| 15 | 情報  | 1 | 情報 I          | 実教 | 情 I 007-901 | 高校情報 I 新改訂                                  | 1年全員       | 図や写真が多く掲載されているだけでなく、専門的な内容も多く、思考力を問う内容になっているなど生徒の深い学びに適している。プログラム教育においては、アルゴリズムと 3 言語のプログラムとの比較をした構成になっており、見やすく理解しやすい教科書である。                                                               |
| 16 | 理数  | 1 | 理数探究基礎        | 数研 | 理数 702      | 理数探究基礎                                      | 1年自然科学類型全員 | 自然科学の探究において、課題の見つけ方、データの集め方、データの処理やグラフ化の参考資料としてハンドブックとしてまた、資料集としての性格もあり探究活動において有効に活用することができる教科書である。                                                                                        |
| 17 | 国語  | 2 | 論理国語          | 第一 | 論国183-901   | 高等学校 改訂版 論理国語                               | 2年全員       | 評論教材では、さまざまな分野にわたり視野を広げ、段階的に思考を深める適度な長さの文章や、定番教材から新しい教材までの幅広い文章が豊富に取り上げられているため、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。教科書本文の記述も非常に分かりやすく関連する図表や写真が非常に精選されている。さらに、練習問題や演習問題を解くことにより生徒の知識の定着を図ることができる。         |
| 18 | 国語  | 2 | 古典探究          | 数研 | 古探104-901   | 改訂版 古典探究 古文編                                | 2年全員       | 発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、定番教材の収録部分に工夫を凝らした豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。我が国の伝統的な文化への理解や歴史的な社会認識を知る教材から、自らの情操や教養を育み、自国や国際的な社会を構成する一員としての自覚を持てるような文化や歴史に対する認識力を鍛える教材などでバランスよく構成されている。 |

|    |      |   |       |    |           |              |             |                                                                                                                                                                                            |
|----|------|---|-------|----|-----------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 国語   | 2 | 古典探究  | 数研 | 古探104-902 | 改訂版 古典探究 漢文編 | 2年全員        | 発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、定番教材の収録部分に工夫を凝らした豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。我が国の伝統的な文化への理解や歴史的な社会認識を知る教材から、自らの情操や教養を育み、自国や国際的な社会を構成する一員としての自覚を持てるような文化や歴史に対する認識力を鍛える教材などでバランスよく構成されている。 |
| 20 | 地理歴史 | 2 | 地理総合  | 帝国 | 地総046-901 | 高等学校 新地理総合   | 2年理系・自然科学類型 | 地理探究への接続を意識して編集されており、本文の内容理解のための図版やデータの種類が豊富である。地理的技能を高めるための特集も多く、知識技能の定着につなげやすい。QRコンテンツも豊富で、生徒が主体的に取り組むためのアクティブラーニングも設定されているので使いやすい。                                                      |
| 21 | 地理歴史 | 2 | 地理総合  | 帝国 | 地総046-902 | 高校生の地理総合     | 2年文系        | 「生活文化」単元では、地理学習の基礎となる学習項目はもちろん、世界各地の生活文化を学べる事例が充実しているので、生徒に興味・関心を持たせやすい。「地球的課題」や「防災」単元では、アクティビティやスキルのページが設定されており、具体的に学ぶことができる。またQRコンテンツが充実しており、使いやすい。                                      |
| 22 | 地理歴史 | 2 | 日本史探究 | 山川 | 日探081-902 | 詳説日本史 改訂版    | 2年文系選択者     | 日本史上の各時代・各分野がバランスよく記述されており、幅広く知識を獲得できる。また、大きな図版や豊富な史資料に加え、時代の特色をつかむための多彩な問いかけも盛り込まれており、生徒同士で仮説を立て、探究的に考察・構想・表現するための素地となる構成になっている。さらに巻末ページでは、災害史が取り上げられており、震災の教訓を考えるひょうご人に資する内容となっている。      |
| 23 | 地理歴史 | 2 | 世界史探究 | 山川 | 世探081-901 | 詳説世界史 改訂版    | 2年文系選択者     | 判型が大きくなり、写真数が増え図版が見やすくなった。本文の理解を深めるための重要な史料が掲載され、読み解きのポイントや比較の視点などを盛り込んだ問いが添えてあるので、資料読解をしやすい。QRコードで資料の続きを見ることができるので発展的学習につなげやすい。考察やまとめが充実しており、生徒が学習に対する問いや目標を立てることができるように工夫されている。          |
| 24 | 地理歴史 | 2 | 地図    | 帝国 | 地図046-901 | 新詳高等地図       | 2年全員        | 地図を通して社会的事象を読む作業がしやすい。地域の特色や課題を探究できる「Focus」という特設コーナーが設置され、どの地域でも主題を探究することができる。鳥瞰表現の立体的な地図にイラストが配置された新しい地図が掲載されており、地域の地形や生活をイメージしやすい。詳細な高等段彩図は防災学習にも利用できる。                                  |

|    |    |   |      |    |            |                 |               |                                                                                                                                                             |
|----|----|---|------|----|------------|-----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ  | 数研 | 数Ⅱ104-903  | 改訂版 高等学校 数学Ⅱ    | 2年全員          | 基礎から応用へとつながるように配置されている。また、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているため、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われているため、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。                          |
| 26 | 数学 | 2 | 数学B  | 数研 | 数B104-903  | 改訂版 高等学校 数学B    | 2年全員          | 基礎から応用へとつながるように配置されている。また、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているため、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われているため、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。                          |
| 27 | 数学 | 2 | 数学Ⅲ  | 数研 | 数Ⅲ 709     | 高等学校 数学Ⅲ        | 2年理系・自然科学類型全員 | 基礎から応用へとつながるように配置されている。また、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているため、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われているため、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。                          |
| 28 | 理科 | 2 | 物理   | 数研 | 物理 104-903 | 総合物理1 力と運動・熱    | 2年理系・自然科学類型選択 | 物理基礎分野と物理分野を統合したものになっていて、価格も同じである。内容の量も適切な量であり、基礎的な内容もしっかり押さえて、説明も詳細なところが多く学習しやすく出来ている。探究活動を行うときも扱いやすい内容となっていて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。                     |
| 29 | 理科 | 2 | 物理   | 数研 | 物理 104-902 | 総合物理2波・電気と磁気・原子 | 2年理系・自然科学類型選択 | 物理基礎分野と物理分野を統合したものになっていて、価格も同じである。内容の量も適切な量であり、基礎的な内容もしっかり押さえて、説明も詳細なところが多く学習しやすく出来ている。探究活動を行うときも扱いやすい内容となっていて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。                     |
| 30 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 数研 | 化基104-902  | 改訂版 高等学校 化学基礎   | 2年全員          | 挿絵がわかりやすく、また各単元で述べられる写真や図も充実しており、生徒の興味・関心を促すとともに理解を深めるよう工夫されている。専門化学に関する発展的な内容が巻末にまとめられており、視覚的にも学習しやすい構成であるとともに、探究活動や思考学習のページも設けられており、思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |

|    |     |   |              |     |            |                                                |               |                                                                                                                                                                                      |
|----|-----|---|--------------|-----|------------|------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 理科  | 2 | 化学           | 数研  | 化学104-901  | 改訂版 化学                                         | 2年理系・自然科学類型全員 | 要所に化学基礎の「復習」が導入されていることで、スムーズな授業展開が期待できる。また、「参考」、「発展」の項目が充実しているので、探究活動を行うことにも適しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。                                                                           |
| 32 | 理科  | 2 | 生物           | 数研  | 生物 104-901 | 改訂版 生物                                         | 2年理系・自然科学類型選択 | 「参考」項目や写真や挿絵が充実しており、基本事項と発展的な内容を学習する上で適切な内容量である。QRコンテンツが充実しており、教科書中の図とリンクしている動画や画像を視聴することにより、生物現象を具体的にイメージして理解することができる。さらに「発展」の項目が充実しているため最新の研究内容にも触れることができ、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 33 | 外国語 | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 数研  | CⅡ104-901  | Revised BLUE MARBLE English CommunicationⅡ     | 2年全員          | 1年生で学習した文法機能表現や語彙を活用して、実践的な発信力を育成する構成となっている。また、多様な題材で生徒の興味関心を引くとともに、社会問題や国際情勢への視野を広げ、深い議論につなげる内容を取り扱っている。持続可能な社会の実現に向けて、主体的に行動する力を育成しようとする工夫がなされており、本校生徒に適していると判断される。                |
| 34 | 外国語 | 2 | 論理・表現Ⅱ       | 啓林館 | 論Ⅱ061-902  | Revised Vision QuestLogic and ExpressionⅡ Hope | 2年全員          | 英語を使って論理的に伝えるスキルを身につけるために、多彩な活動が想定された構成となっている。題材についても、身近な日常生活で必要とされる表現から各種検定試験の「話す/書く」問題までバランスよく取り上げられており、他者と協力しながら課題解決に取り組む力を培う内容となっている。                                            |
| 35 | 家庭  | 2 | 家庭基礎         | 実教  | 家基007-901  | 新家庭基礎 気づく力 築く未来                                | 2年全員          | 新しいデータに基づくグラフや表が多く、考察に基づき意見交換ができる構成となっている。またテーマ学習形式で構成しており、発展的な学習に活用ができ、生徒が主体的によりよい日常生活を作ろうとする力を養うことができる。さらに、コラムの掲載により、生徒のプレゼンテーションによる表現力を養うことができる。                                  |
| 36 | 公民  | 3 | 政治・経済        | 数研  | 政経104-901  | 改訂版 政治・経済                                      | 3年文系全員        | 「公共」の学習事項と関連づけながら授業を進められる内容構成になっている。また、各項目の学習内容に関連する話題を取り上げ、政治・経済に関するさまざまな問題を考察することで、思考力を養うことができる。さらに、社会の動向に対する生徒の興味や関心を引き出しつつ、問題点や解決策などについて生徒自身が主体的に考えることができるような工夫がされている。           |

|    |     |   |              |    |        |                                                   |                       |                                                                                                                                     |
|----|-----|---|--------------|----|--------|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | 数学  | 3 | 数学C          | 数研 | 数C 709 | 高等学校 数学C                                          | 3年理系・自然科学類型全員文系は選択者のみ | 基礎から応用へとつながるように配置されている。また、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているため、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われているため、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。  |
| 38 | 外国語 | 3 | 英語コミュニケーションⅢ | 数研 | CⅢ713  | BLUE MARBLE English Communication Ⅲ               | 3年全員                  | 語彙、文法、表現などが適切であり、コミュニケーション活動の題材も豊富である。テーマも幅広く学習者の興味・関心を引くものであり、バランスよく取り上げられている。知的好奇心を刺激し、柔軟な思考に基づく判断力やコミュニケーション能力を培う内容となっている。       |
| 39 | 外国語 | 3 | 論理・表現Ⅲ       | 数研 | 論Ⅲ708  | EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard | 3年全員                  | 情報発信のための「書く」技能に重点を置きつつ音声指導にも工夫がなされており、論理的な表現活動を行う構成となっている。題材も日常生活のような身近なものから社会問題までバランスよく取り上げられており、よりよい社会作りに向けて主体的に行動する力を培う内容となっている。 |