

令和2年度 特色類型説明会

神戸高塚高等学校

令和2年11月14日(土)

本日の話のポイント

- 地域創造類型で
- なぜ学ぶのか
- 何を学ぶのか
- どのように学ぶのか

地域創造類型で

■ 育てたい人物像

仲間と協働して

地域の課題に取り組み

探究活動をとおして

地域の未来を創造できる生徒

地域創造類型で

■ 求める人物像

人との関わりを大切にする人

課題に主体的に取り組む人

新しいことにチャレンジする人

なぜ学ぶのか

■現状は...

とてつもないスピードで

社会は変化しています

約2年で新しい技術が生まれます

なぜ学ぶのか

■現状は...

とてつもないスピードで

社会は変化しています

そんな時代に**求められる力**とは

何を学ぶのか

■ 今までは...

たくさんの情報を脳内に持ち

効率的に処理する

「答え」のあるものを「処理」する力

何を学ぶのか

- これからは...

未知の課題や問題に取り組む

「答え」のない「問い」に立ち向かう力

何を学ぶのか

■ 基礎・基本は大切

現状を把握するために

事実を知る

疑問に思う

課題を見つける

何を学ぶのか

■ 手段・方法が必要

課題を解決するために

情報を集めて、整理する

集めた情報を分析する

分析をもとに解決法を考える

どのように学ぶのか

- 授業で

 - 基礎・基本は大切

- 探究で

 - 手段・方法が必要

- 日常生活で

 - 学びを現実の社会に結び付けて

どのように学ぶのか

■ 総合的な探究の時間

1年 探究基礎・特色探究基礎

内容：社会・世界の課題

方法：NIE 班で探究活動



どのように学ぶのか

■ 探究 I ・ II

内容：個人の興味・関心・進路に応じて

東北地方の水の中国による買い占めについて

動物の殺処分について

自動運転の法的不備について

SNSを利用した美容室の宣伝について

日本の渋滞解消の技術をインドへ

方法：1年時の探究サイクルと同様 個人

どのように学ぶのか

	特色類型の特色ある科目
1年	特色探究基礎
2年	特色探究Ⅰ ともに暮らす
3年	特色探究Ⅱ まちづくり

どのように学ぶのか

■ 特色探究 I ・ II

内容：地域・社会の課題

方法：1年時の探究サイクルと同様 個人

■ 学校設定教科 地域創造

2年 とともに暮らす

3年 まちづくり

どのように学ぶのか

■ 2年 ともに暮らす

内容：専門的な知識・技能

現在抱えている課題発見・解決法
SDG'sの観点から

方法：地方自治体 社会福祉協議会

自治会 団体（幼稚園・保育園含）

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



どのように学ぶのか

■ 3年 まちづくり

内容：課題の解決法・改善法

地域社会のステークホルダーとして
SDG'sの観点から

方法：諸団体と協働
地域社会と連携
提案・実践をとおして

さいごに

特色選抜入試

令和3年2月16日（火）

募集人員 30名

面接および小論文（作文）を実施