

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
1	17	教出	国語 B-111	こくご ことばのべんきょう-ねん (上)	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。 児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
2	17	教出	国語 B-112	こくご ことばのべんきょう-ねん (下)	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。 児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
3	38	光村	国語 139	こくご一 上 かざぐるま	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。 話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
4	38	光村	国語 140	こくご一 下 ともだち	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。 話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
5	116	日文	書写 136	しょうがくしょしゃ 一ねん	文字を正しく整えて書き、豊かな発想で書写力を活用できるように教材が配置されている。学習の流れが分かりやすい。 国語科の学習指導要領に示される各領域の言語活動を取り扱っており、伝え合う力を高められる工夫されている。
6	2	東書	算数 131	新編 あたらしい さんすう 1上 さんすうだいすき!	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。 巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
7	2	東書	算数 132	新編 あたらしい さんすう 1下	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。 巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
8	61	啓林館	生活 143	わくわく せいかつ上	小1プロブレムへの対応や幼児教育から小学校への円滑な接続を図る観点などから、1年生の就学初期に対する配慮がされている。また、写真や絵、ふきだしなどを使って、児童が安心して学校生活を送れるよう工夫されている。
9	61	啓林館	生活 144	せいかつ たんけんブック	「せいかつ たんけんブック」が別冊になっている。実物大資料や付随する資料がくわしく、野外で使えるミニサイズで作成されている。穴あけ加工を施し、ひもなどを通せる工夫もされている。
10	61	啓林館	生活 145	いきいき せいかつ下	子ども自身が身を守る術を身に付けられるような配慮がされている。動植物においても、思いやりをもって適切にかかわることができるように配慮されている。 思いやりの心を育成するような教材が取り上げられている。低学年児童に無理がない範囲で情報の収集や発信、交流などを紹介している。
11	27	教芸	音楽 132	小学生のおんがく 1	「何を目標に」「どのような学習を通して」「何を学習するのか」が一目でわかるように紙面が構成されている。 具体的に示された学習手順によって確実に基礎・基本が身に付けられる内容である。積み重ねの学習ができる。
12	116	日文	図工 133	ずがこうさく 1・2上 たのしいな おもしろいな	発達の段階に応じた題材選択と系統的配列がなされている。幼稚園・保育所や中学校との関連を考えた題材構成されている。 キャラクターのイラストや、作品・情景写真に吹き出しをつけ、導入の言葉や、発想や構想のきっかけとなる言葉や子どもの思考のプロセスを追った言葉などが読みやすく配置されている。
13	116	日文	図工 134	ずがこうさく 1・2下 たのしいな おもしろいな	発達の段階に応じた題材選択と系統的配列がなされている。幼稚園・保育所や中学校との関連を考えた題材構成されている。 キャラクターのイラストや、作品・情景写真に吹き出しをつけ、導入の言葉や、発想や構想のきっかけとなる言葉や子どもの思考のプロセスを追った言葉などが読みやすく配置されている。
14	232	廣あかつき	道徳 140	みんなでかんがえ、はなしあう しょうがくせいのごとうとく1	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。 各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
15	232	廣あかつき	道徳 141	じぶんをみつめ、かんがえる どうとくノート1	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。 各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
16	17	教出	国語 B-211	こくご ことばのべんきょう 二ねん (上)	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。 児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
17	17	教出	国語 B-212	こくご ことばのべんきょう 二ねん (下)	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。 児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
18	38	光村	国語 239	こくご二 上 たんぽぽ	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。 話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
19	38	光村	国語 240	こくご二 下 赤とんぼ	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。 話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
20	116	日文	書写 236	小学しょしゃ 二年	文字を正しく整えて書き、豊かな発想で書写力を活用できるように教材が配置されている。学習の流れが分かりやすい。 国語科の学習指導要領に示される各領域の言語活動を取り扱っており、伝え合う力を高められる工夫されている。
21	2	東書	算数 231	新編 新しい算数 2上	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。 巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
22	2	東書	算数 232	新編 新しい算数 2下	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。 巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
23	27	教芸	音楽 232	小学生の音楽 2	「何を目標に」「どのような学習を通して」「何を学習するのか」が一目でわかるように紙面が構成されている。 具体的に示された学習手順によって確実に基礎・基本が身に付けられる内容である。積み重ねの学習ができる。
24	232	廣あかつき	道徳 240	みんなで考え、話し合う 小学生のどうとく2	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。 各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
25	232	廣あかつき	道徳 241	自分を見つめ、考える どうとくノート2	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。 各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
26	17	教出	国語 B-311	こくご ことばのべんきょう 三ねん (上)	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。 児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
27	17	教出	国語 B-312	こくご ことばのべんきょう 三ねん (下)	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。 児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
28	38	光村	国語 339	こくご三 上 わかば	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。 話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
29	38	光村	国語 340	こくご三 下 あおぞら	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。 話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
30	116	日文	書写 336	小学書写 三年	文字を正しく整えて書き、豊かな発想で書写力を活用できるように教材が配置されている。学習の流れが分かりやすい。 国語科の学習指導要領に示される各領域の言語活動を取り扱っており、伝え合う力を高められる工夫されている。
31	116	日文	社会 337	小学社会 3・4年上	児童の発達段階を考慮した題材が選ばれている。学習の流れの中で必要と思われる箇所に、スキルを高めることができるような教材が配置されている。 児童に分かりやすい言葉づかいがされている。用語について、その意味が述べられている。見学・調査の仕方やマナー、地図やグラフの読み方などが取り上げられている。
32	116	日文	社会 338	小学社会 3・4年下	児童の発達段階を考慮した題材が選ばれている。学習の流れの中で必要と思われる箇所に、スキルを高めることができるような教材が配置されている。 児童に分かりやすい言葉づかいがされている。用語について、その意味が述べられている。見学・調査の仕方やマナー、地図やグラフの読み方などが取り上げられている。

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
33	2	東書	算数 331	新編 新しい算数 3上	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
34	2	東書	算数 332	新編 新しい算数 3下	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
35	61	啓林館	理科 336	わくわく理科 3	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
36	61	啓林館	理科 337	わくわく理科プラス 3	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
37	27	教芸	音楽 332	小学生の音楽 3	「何を目標に」「どのような学習を通して」「何を学習するのか」が一目でわかるように紙面が構成されている。具体的に示された学習手順によって確実に基礎・基本が身に付けられる内容である。積み重ねの学習ができる。
38	116	日文	図工 333	図画工作 3・4上 見つけたよ ためたよ	発達の段階に応じた題材選択と系統的配列がなされている。幼稚園・保育所や中学校との関連を考えた題材構成されている。キャラクターのイラストや、作品・情景写真に吹き出しをつけ、導入の言葉や、発想や構想のきっかけとなる言葉や子どもの思考のプロセスを追った言葉などが読みやすく配置されている。
39	116	日文	図工 334	図画工作 3・4下 見つけたよ ためたよ	発達の段階に応じた題材選択と系統的配列がなされている。幼稚園・保育所や中学校との関連を考えた題材構成されている。キャラクターのイラストや、作品・情景写真に吹き出しをつけ、導入の言葉や、発想や構想のきっかけとなる言葉や子どもの思考のプロセスを追った言葉などが読みやすく配置されている。
40	2	東書	保健 331	新編 新しいほけん 3・4	児童が自らの生活と照らし合わせて、学級で話し合ったり、資料をもとに考えたり、自分の生活を振り返ったりするなど、児童が主体的に学習に取り組み活動できるように構成されている。食育に関連した内容も扱われている。健康・安全に関する内容は、児童にとって身近で、取り組みやすいものが重点的に取り上げられている。
41	232	廣あかつき	道徳 340	みんなで考え、話し合う 小学生のどうとく3	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
42	232	廣あかつき	道徳 341	自分を見つめ、考える どうとくノート3	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
43	17	教出	国語 B-411	国語 ことばのれんしゅう 四年	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。児童の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。
44	38	光村	国語 439	国語四 上 かがやき	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
45	38	光村	国語 440	国語四 下 はばたき	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
46	116	日文	書写 436	小学書写 四年	文字を正しく整えて書き、豊かな発想で書写力を活用できるように教材が配置されている。学習の流れが分かりやすい。国語科の学習指導要領に示される各領域の言語活動を取り扱っており、伝え合う力を高められる工夫がされている。
47	46	帝国	地図 432	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 4・5・6年	各都道府県を「都道府県をしょうかいしよう」で紹介し、さらに紹介文をつくってみようとして投げかけ、自主的に学習できるようになっている。
48	2	東書	算数 431	新編 新しい算数 4上	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
49	2	東書	算数 4 3 2	新編 新しい算数 4下	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
50	61	啓林館	理科 4 3 6	わくわく理科 4	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
51	61	啓林館	理科 4 3 7	わくわく理科プラス 4	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
52	27	教芸	音楽 4 3 2	小学生の音楽 4	「何を目標に」「どのような学習を通して」「何を学習するのか」が一目でわかるように紙面が構成されている。具体的に示された学習手順によって確実に基礎・基本が身に付けられる内容である。積み重ねの学習ができる。
53	232	廣あかつき	道徳 4 4 0	みんなで考え、話し合う 小学生のどうとく4	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
54	232	廣あかつき	道徳 4 4 1	自分を見つめ、考える どうとくノート4	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
55	17	教出	国語 B-5 1 1	国語 ことばの練習 五年	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
56	38	光村	国語 5 3 9	国語五 銀河	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
57	116	日文	書写 5 3 6	小学書写 五年	文字を正しく整えて書き、豊かな発想で書写力を活用できるように教材が配置されている。学習の流れが分かりやすい。国語科の学習指導要領に示される各領域の言語活動を取り扱っており、伝え合う力を高められる工夫されている。
58	116	日文	社会 5 3 7	小学社会 5年上	児童の発達段階を考慮した題材が選ばれている。学習の流れの中で必要と思われる箇所に、スキルを高めることができるような教材が配置されている。児童に分かりやすい言葉づかいがされている。用語について、その意味が述べられている。見学・調査の仕方やマナー、地図やグラフの読み方などが取り上げられている。
59	116	日文	社会 5 3 8	小学社会 5年下	児童の発達段階を考慮した題材が選ばれている。学習の流れの中で必要と思われる箇所に、スキルを高めることができるような教材が配置されている。児童に分かりやすい言葉づかいがされている。用語について、その意味が述べられている。見学・調査の仕方やマナー、地図やグラフの読み方などが取り上げられている。
60	2	東書	算数 5 3 1	新編 新しい算数 5上	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
61	2	東書	算数 5 3 2	新編 新しい算数 5下	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
62	61	啓林館	理科 5 3 6	わくわく理科 5	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
63	61	啓林館	理科 5 3 7	わくわく理科プラス 5	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
64	27	教芸	音楽 5 3 2	小学生の音楽 5	「何を目標に」「どのような学習を通して」「何を学習するのか」が一目でわかるように紙面が構成されている。具体的に示された学習手順によって確実に基礎・基本が身に付けられる内容である。積み重ねの学習ができる。

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
65	116	日文	図工 5 3 3	図画工作 5・6上 見つめて 広げて	発達の段階に応じた題材選択と系統的配列がなされている。幼稚園・保育所や中学校との関連を考えた題材構成されている。キャラクターのイラストや、作品・情景写真に吹き出しをつけ、導入の言葉や、発想や構想のきっかけとなる言葉や子どもの思考のプロセスを追った言葉などが読みやすく配置されている。
66	116	日文	図工 5 3 4	図画工作 5・6下 見つめて 広げて	発達の段階に応じた題材選択と系統的配列がなされている。幼稚園・保育所や中学校との関連を考えた題材構成されている。キャラクターのイラストや、作品・情景写真に吹き出しをつけ、導入の言葉や、発想や構想のきっかけとなる言葉や子どもの思考のプロセスを追った言葉などが読みやすく配置されている。
67	9	開隆堂	家庭 5 3 2	小学校 わたしたちの家庭科 5・6	児童の生活に身近な伝統文化を取り上げられている。前後の折込みページは、安全や食育の学習・実習・製作の資料として活用できるように編集されている。随所で仕事をしている人のイラストや写真を取り上げて、キャリア教育につながるように工夫されている。本文中に記述のある用語を4つの学習内容に分類し巻末にまとめている。
68	2	東書	保健 5 3 1	新編 新しい保健 5・6	児童が自らの生活と照らし合わせて、学級で話し合ったり、資料をもとに考えたり、自分の生活を振り返ったりするなど、児童が主体的に学習に取り組める活動ができるように構成されている。食育に関連した内容も扱われている。健康・安全に関する内容は、児童にとって身近で、取り組みやすいものが重点的に取り上げられている。
69	232	廣あかつき	道徳 5 4 0	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳5	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
70	232	廣あかつき	道徳 5 4 1	自分を見つめ、考える 道徳ノート5	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
71	17	教出	国語 B-6 1 1	国語 ことばの練習 六年	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
72	38	光村	国語 6 3 9	国語六 創造	児童生徒の発達段階に即した魅力的な読み物教材が配置されている。話すこと、書くこと、聞くこと、読むことなどの各領域の事例がバランスよく配列されている。
73	116	日文	書写 6 3 6	小学書写 六年	文字を正しく整えて書き、豊かな発想で書写力を活用できるように教材が配置されている。学習の流れが分かりやすい。国語科の学習指導要領に示される各領域の言語活動を取り扱っており、伝え合う力を高められる工夫がされている。
74	116	日文	社会 6 3 7	小学社会 六年上	児童の発達段階を考慮した題材が選ばれている。学習の流れの中で必要と思われる箇所に、スキルを高めることができるような教材が配置されている。児童に分かりやすい言葉づかいがされている。用語について、その意味が述べられている。見学・調査の仕方やマナー、地図やグラフの読み方などが取り上げられている。
75	116	日文	社会 6 3 8	小学社会 六年下	児童の発達段階を考慮した題材が選ばれている。学習の流れの中で必要と思われる箇所に、スキルを高めることができるような教材が配置されている。児童に分かりやすい言葉づかいがされている。用語について、その意味が述べられている。見学・調査の仕方やマナー、地図やグラフの読み方などが取り上げられている。
76	2	東書	算数 6 3 1	新編 新しい算数 6 数学へジャンプ!	「単元プロローグ」が設けられており、児童一人ひとりが自身の既習内容の定着度を確認しながら、新しい課題を発見できるように構成されている。巻末に「ふりかえりコーナー」を設けられており、児童がいつでも必要に応じて自力で既習の内容を確かめたり調べたりできるように工夫されている。
77	61	啓林館	理科 6 3 6	わくわく理科 6	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
78	61	啓林館	理科 6 3 7	わくわく理科プラス 6	基礎的・基本的な知識や技能の習得と、それを活用した思考力・判断力・表現力を育てるための学習展開が工夫されている。写真や図が多く、児童が理解しやすいように工夫されている。中学校理科にスムーズに接続できるように配慮されている。
79	27	教芸	音楽 6 3 2	小学生の音楽 6	「何を目標に」「どのような学習を通して」「何を学習するのか」が一目でわかるように紙面が構成されている。具体的に示された学習手順によって確実に基礎・基本が身に付けられる内容である。積み重ねの学習ができる。
80	232	廣あかつき	道徳 6 4 0	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳6	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
81	232	廣あかつき	道徳 641	自分を見つめ、考える 道徳ノート6	別冊「道徳ノート」への記述を手がかりに、生活の中でさまざまなことに関心を抱き、創造力を高める学習が展開できるように配慮されている。 各教材に「考えよう 話し合おう」を設けられており、児童の主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。
82	2	東書	国語 C-111	こくご ☆	児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。 挿絵やイラストが多く、親しみやすい。
83	2	東書	国語 C-112	こくご ☆☆	児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。 挿絵やイラストが多く、親しみやすい。
84	2	東書	国語 C-113	こくご ☆☆☆	児童の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。 挿絵やイラストが多く、親しみやすい。
85	17	教出	算数 C-111	さんすう ☆	挿絵やイラストが多く、親しみやすい。 仲間分け・大小・形に興味をもちやすいように構成され、作業もしやすい工夫がある。
86	17	教出	算数 C-112	さんすう ☆☆ (1)	数以外の数の概念（弁別・比較等）が育つように工夫されている。 挿絵やイラストが多く、親しみやすい。
87	17	教出	算数 C-113	さんすう ☆☆ (2)	足し算・引き算の基礎的な力が育つように工夫されている。 挿絵やイラストが多く、親しみやすい。
88	17	教出	算数 C-114	さんすう ☆☆☆	比較や買い物等児童の発達段階に即した教材が配置されている。 挿絵やイラストが多く、親しみやすい。
89	17	教出	国語 B-711	国語 言語編	絵などが多く、聴覚に障害を持つ生徒に配慮されている。 生徒の発達段階に即した魅力的な教材が配置されている。
90	15	三省堂	国語 729	現代の国語1	教材の冒頭に「つきたい力」として学習目標を提示され、教材の最後には学習を振り返る機会が設けられており、理解を深める工夫がされている。 学習のポイントが「見える化」されていて、理解しやすい。対話や話し合いなどの共同的な言語活動の場が適切に設けられている。
91	38	光村	書写 735	中学書写 一・二・三年	筆の運びをわかりやすく表記するなどの工夫が見られる。3学年通してそれぞれ楷書行書の教材配列がなされている。生徒の生活に密着した題材内容が多く、実生活に活用できる内容である。
92	2	東書	地理 725	新編 新しい社会 地理	日本及び世界の諸地域の特色を把握しやすくするため、分かりやすくまとめられている。また、地域の特色と関連を、幅広くテーマ別に詳しく、わかりやすく説明している。資料の読み取り方や発表の仕方を示している。
93	2	東書	歴史 729	新編 新しい社会 歴史	身近な題材から「我が国の伝統と文化の特色を広い視野に立って考えること」について、学習のねらいが明確である。生徒が関心を持って、調べる工夫がされている。 基礎・基本がしっかり押さえられ、精選された文章と資料があり、言語力を育成するための内容が組み込まれている。
94	46	帝国	地図 724	中学校社会科地図	地図が分かりやすく編集されている。世界各国の文化や気候を理解できるような内容が盛り込まれている。 各種データ豊富で日本や世界各国について理解を深めることができる。
95	11	学図	数学 730	中学校数学1	生徒の問いと学習の目標があり、見通しをもって学習が進められるように工夫されている。 <small>小学校の内容や既習事項について、ふりかえりができ、定着できるように工夫されている。日常生活において、数学を活かして考えられる課題等が用意されており、興味を持って取り組むことができる。</small>
96	61	啓林館	理科 732	未来へひろがるサイエンス1	「実験や観察を通して、自分の考えを述べること」について、観察実験のページに結果を分析解釈するための手がかりが明示されていたり、結果考察感想の例示をして観察実験の考察を自己表現できるようにしたりしている。読解力や知識技能の活用をはじめ、学習意欲を高めるための工夫が目立つ。自宅学習を進めるためのマイノートが工夫されている。

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
97	61	啓林館	理科 733	未来へひろがるサイエンス1 マイノート	「実験や観察を通して、自分の考えを述べること」について、観察実験のページに結果を分析解釈するための手がかりが明示されていたり、結果考察感想の例示をして観察実験の考察を自己表現できるようにしたりしている。読解力や知識技能の活用をはじめ、学習意欲を高めるための工夫が目立つ。自宅学習を進めるためのマイノートが工夫されている。
98	27	教芸	音楽 727	中学生の音楽 1	音楽体験経験の充実について、合唱コンクールを考えた際のテーマ性の良さや、曲の豊富さがある。合唱コンクールで使用できそうな曲が多く、ワンポイントアドバイス等も適切で分かりやすい。音楽としての基礎的基本的な技能を定着させ、学年ごとに音楽的表現力や技能を高める編集となっている。
99	27	教芸	器楽 774	中学生の器楽	楽器の基礎的な奏法を身に付け、全体の響きに気をつけて合奏する能力を身につけることができる。 アルトリコーダーやキーボードの基礎的な奏法を身に付け、全体の響きに気をつけて合奏する能力を身につけることができる。
100	116	日文	美術 728	美術1 出会いと広がり	主題を発想し、表現する構想を練ることができるような題材やイメージの世界をつくることなど、内面的価値を重視した表現ができる題材が選ばれている。 小学校での学習内容を踏まえ、美術科の内容に抵抗なく入れるように図画工作科での学びと関連付けるページが設けられている等他校種と連携に配慮されている。
101	224	学研	保体 728	新・中学保健体育	各時間の冒頭に「学習の目標」「キーワード」が設けられており、学習内容が明確化されている。1時間の学習内容が見開き2ページになっていて学習内容を把握しやすく、学習が進めやすい。 写真資料や図解などが豊富に掲載されており、視覚的に理解できるように工夫されている。各章の扉で小学校で学習したことと中学校で学習することが分るようになっており小中の連携に配慮されている。
102	2	東書	技術 724	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	多様な実習例を数多く取り上げられており、座学と実習のバランスを考慮しながら生徒の個性に応じた実習が行えるように工夫されている。付録に「防災手帳」が設けられており、技術分野の学習で身につけたことを生かした災害への備えや、防災・減災の技術が紹介されており、防災教育に配慮されている。 PDCAサイクルに沿って、問題を解決していく学習展開や問題解決型学習や体験学習や調査学習等のアクティブ・ラーニングの考え方が数多く取り入れられている。
103	2	東書	家庭 724	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	見開きなどの学習のまとまりごとに「目標」「チェック」を設置し、基礎的・基本的な知識・技術が確実に習得できるようになっている。 調理実習は、手順が分かりやすい横の流れで展開されている。また、手順を追った写真で、調理による食品の変化が分かりやすい。献立調理から単品調理まで実習時間に応じて活用できるようになっている。
104	15	三省堂	英語 730	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1	1年の最初は、小学校外国語活動とつながる内容である。4技能の力をバランスよく伸ばす活動が豊富である。人権的な内容が多く、文化理解、環境問題、平和学習等のトピックがバランスよく取り扱われている。
105	15	三省堂	国語 829	現代の国語2	教材の冒頭に「つきたい力」として学習目標を提示され、教材の最後には学習を振り返る機会が設けられており、理解を深める工夫がされている。 学習のポイントが「見える化」されていて、理解しやすい。対話や話し合いなどの共同的な言語活動の場が適切に設けられている。
106	11	学図	数学 830	中学校数学2	生徒の問いと学習の目標があり、見通しをもって学習が進められるように工夫されている。 小学校の内容や既習事項について、ふりかえりができ、定着できるように工夫されている。日常生活において、数学を活かして考えられる課題等が用意されており、興味を持って取り組むことができる。
107	61	啓林館	理科 832	未来へひろがるサイエンス2	「実験や観察を通して、自分の考えを述べること」について、観察実験のページに結果を分析解釈するための手がかりが明示されていたり、結果考察感想の例示をして観察実験の考察を自己表現できるようにしたりしている。読解力や知識技能の活用をはじめ、学習意欲を高めるための工夫が目立つ。自宅学習を進めるためのマイノートが工夫されている。
108	61	啓林館	理科 833	未来へひろがるサイエンス2 マイノート	「実験や観察を通して、自分の考えを述べること」について、観察実験のページに結果を分析解釈するための手がかりが明示されていたり、結果考察感想の例示をして観察実験の考察を自己表現できるようにしたりしている。読解力や知識技能の活用をはじめ、学習意欲を高めるための工夫が目立つ。自宅学習を進めるためのマイノートが工夫されている。
109	27	教芸	音楽 827	中学生の音楽 2・3上	音楽体験経験の充実について、合唱コンクールを考えた際のテーマ性の良さや、曲の豊富さがある。合唱コンクールで使用できそうな曲が多く、ワンポイントアドバイス等も適切で分かりやすい。音楽としての基礎的基本的な技能を定着させ、学年ごとに音楽的表現力や技能を高める編集となっている。
110	27	教芸	音楽 828	中学生の音楽 2・3下	音楽体験経験の充実について、合唱コンクールを考えた際のテーマ性の良さや、曲の豊富さがある。合唱コンクールで使用できそうな曲が多く、ワンポイントアドバイス等も適切で分かりやすい。音楽としての基礎的基本的な技能を定着させ、学年ごとに音楽的表現力や技能を高める編集となっている。
111	116	日文	美術 828	美術2・3上 学びの深まり	主題を発想し、表現する構想を練ることができるような題材やイメージの世界をつくることなど、内面的価値を重視した表現ができる題材が選ばれている。 小学校での学習内容を踏まえ、美術科の内容に抵抗なく入れるように図画工作科での学びと関連付けるページが設けられている等他校種と連携に配慮されている。
112	116	日文	美術 829	美術2・3下 美の探求	主題を発想し、表現する構想を練ることができるような題材やイメージの世界をつくることなど、内面的価値を重視した表現ができる題材が選ばれている。 小学校での学習内容を踏まえ、美術科の内容に抵抗なく入れるように図画工作科での学びと関連付けるページが設けられている等他校種と連携に配慮されている。

県立神戸聴覚特別支援学校の教科用図書（検定本、著作本）平成31年度採択理由書

No	発行者番号	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	採択理由
113	15	三省堂	英語 830	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 2	4技能の力をバランスよく伸ばす活動が豊富である。人権的な内容が多く、文化理解、環境問題、平和学習等のトピックがバランスよく取り扱われている。
114	15	三省堂	国語 929	現代の国語3	教材の冒頭に「つきたい力」として学習目標を提示され、教材の最後には学習を振り返る機会が設けられており、理解を深める工夫がされている。学習のポイントが「見える化」されていて、理解しやすい。対話や話し合いなどの共同的な言語活動の場が適切に設けられている。
115	46	帝国	公民 932	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	5部構成になっており、調べ学習の手引きについて充実し、生徒が段階的に取り組みやすい。具体例や調べ方についてスモールステップで記載されており、知識技能の習得について工夫されている。公民的資質の基礎を養うことを目標にして、いろいろな具体例や表記が工夫されている。
116	11	学図	数学 930	中学校数学3	生徒の問いと学習の目標があり、見通しをもって学習が進められるように工夫されている。 <small>小学校の内容や既習事項について、ふりかえりができ、定着できるように工夫されている。日常生活において、数学を活かして考えられる課題等が用意されており、興味を持って取り組むことができる。</small>
117	61	啓林館	理科 932	未来へひろがるサイエンス3	「実験や観察を通して、自分の考えを述べること」について、観察実験のページに結果を分析解釈するための手がかりが明示されていたり、結果考察感想の例示をして観察実験の考察を自己表現できるようにしたりしている。読解力や知識技能の活用をはじめ、学習意欲を高めるための工夫が目立つ。自宅学習を進めるためのマイノートが工夫されている。
118	61	啓林館	理科 933	未来へひろがるサイエンス3 マイノート	「実験や観察を通して、自分の考えを述べること」について、観察実験のページに結果を分析解釈するための手がかりが明示されていたり、結果考察感想の例示をして観察実験の考察を自己表現できるようにしたりしている。読解力や知識技能の活用をはじめ、学習意欲を高めるための工夫が目立つ。自宅学習を進めるためのマイノートが工夫されている。
119	15	三省堂	英語 930	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 3	4技能の力をバランスよく伸ばす活動が豊富である。人権的な内容が多く、文化理解、環境問題、平和学習等のトピックがバランスよく取り扱われている。
120	116	日文	道徳 725	中学道徳 あすを生きる 1	学校が所在する地域である神戸市の採択理由に準ずる。
121	116	日文	道徳 726	中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート	学校が所在する地域である神戸市の採択理由に準ずる。
122	116	日文	道徳 825	中学道徳 あすを生きる 2	学校が所在する地域である神戸市の採択理由に準ずる。
123	116	日文	道徳 826	中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート	学校が所在する地域である神戸市の採択理由に準ずる。
124	116	日文	道徳 925	中学道徳 あすを生きる 3	学校が所在する地域である神戸市の採択理由に準ずる。
125	116	日文	道徳 926	中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート	学校が所在する地域である神戸市の採択理由に準ずる。
126					
127					
128					