

生徒による授業アンケート結果(年度比較)

2018年6月実施

4: そう思う

3: どちらかといえばそう思う

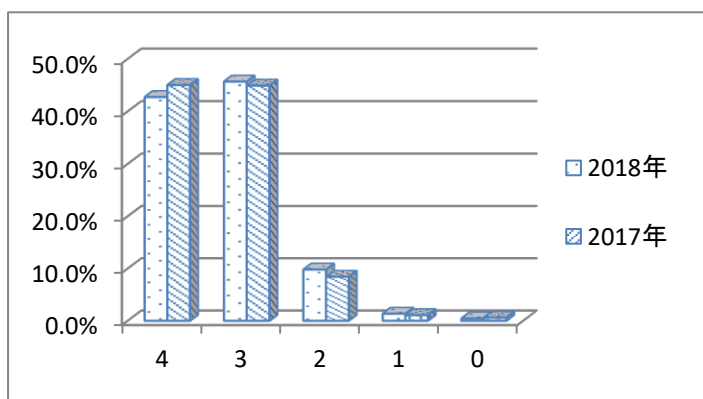
2: どちらかといえばそう思わない

1: そう思わない

0: この授業では該当しない

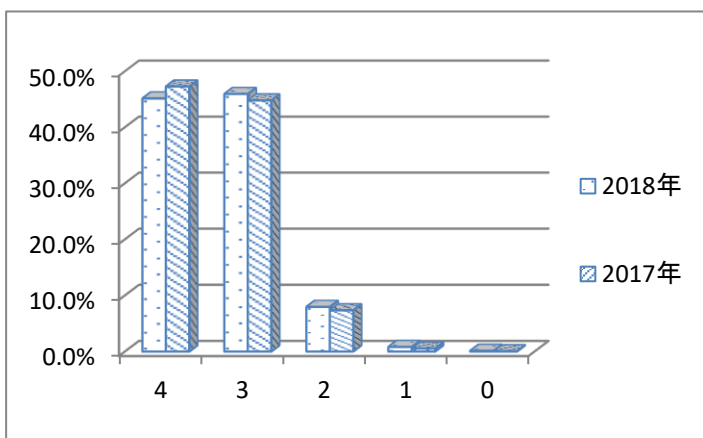
1 前向きな気持ち、あるいは準備(予習)をしてこの授業に臨むことができた

評価	2018年	2017年
4	42.7%	45.0%
3	45.7%	44.9%
2	9.8%	8.4%
1	1.4%	1.1%
0	0.4%	0.6%



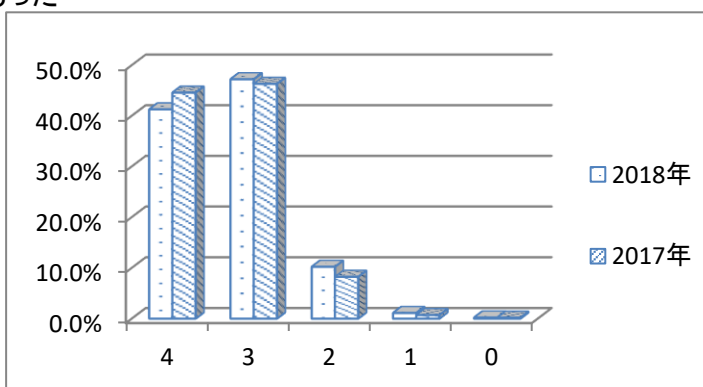
2 この授業に積極的に参加することができた

評価	2018年	2017年
4	45.1%	47.3%
3	45.9%	44.8%
2	8.0%	7.3%
1	0.8%	0.5%
0	0.1%	0.1%



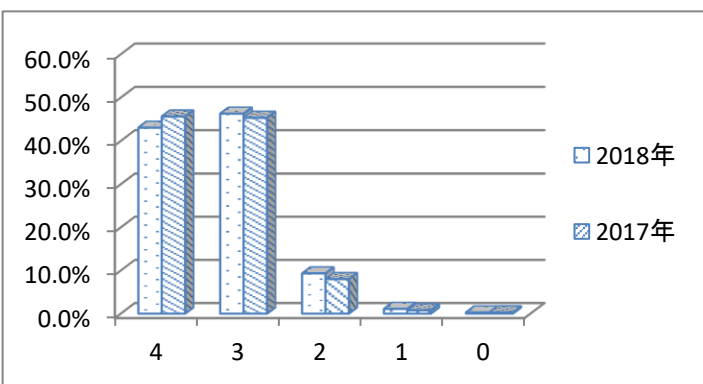
3 この授業を受けるクラス全体に学習を促すよい雰囲気があった

評価	2018年	2017年
4	41.3%	44.6%
3	47.2%	46.3%
2	10.2%	8.2%
1	1.1%	0.7%
0	0.2%	0.2%



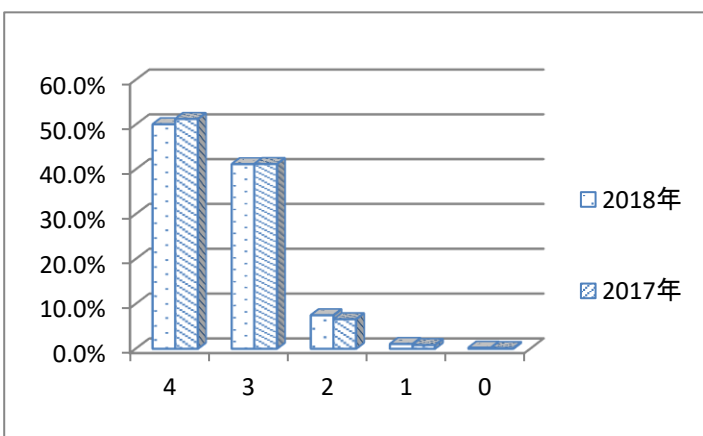
1 ~ 3 のまとめ

評価	2018年	2017年
4	43.0%	45.6%
3	46.3%	45.3%
2	9.3%	8.0%
1	1.1%	0.8%
0	0.3%	0.3%



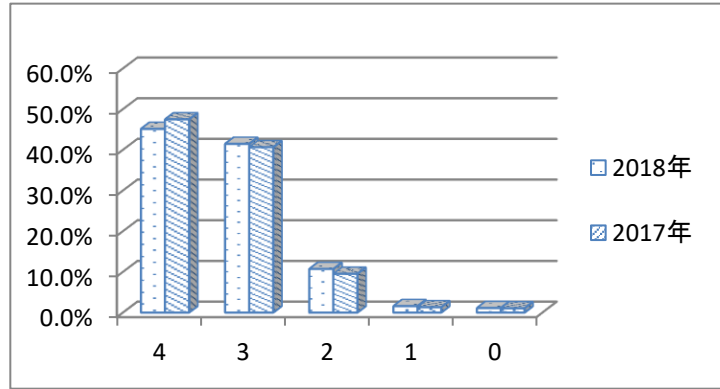
4 授業は全体として満足できるものであった(授業満足度)

評価	2018年	2017年
4	50.1%	51.3%
3	41.2%	41.2%
2	7.5%	6.6%
1	1.1%	0.8%
0	0.2%	0.1%



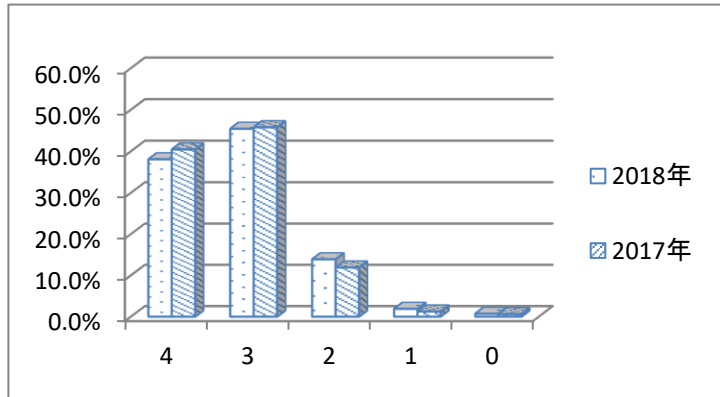
5 授業は全体としてわかりやすく、内容を理解することができた(内容理解度)

評価	2018年	2017年
4	45.1%	47.5%
3	41.5%	40.6%
2	10.7%	9.5%
1	1.6%	1.3%
0	1.1%	1.1%



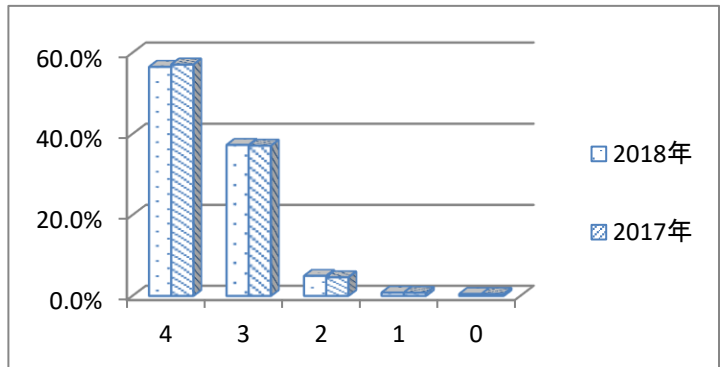
6 授業内容に興味関心を持つことができ、学習意欲が刺激された

評価	2018年	2017年
4	38.1%	40.4%
3	45.4%	45.8%
2	13.9%	11.9%
1	1.9%	1.2%
0	0.7%	0.6%



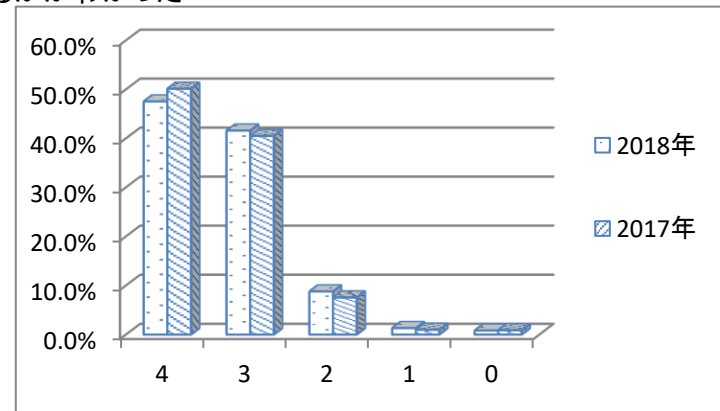
7 授業に対する教師の意欲、熱意を感じた(教師の熱意)

評価	2018年	2017年
4	56.5%	57.1%
3	37.3%	37.1%
2	4.9%	4.6%
1	0.8%	0.7%
0	0.5%	0.5%



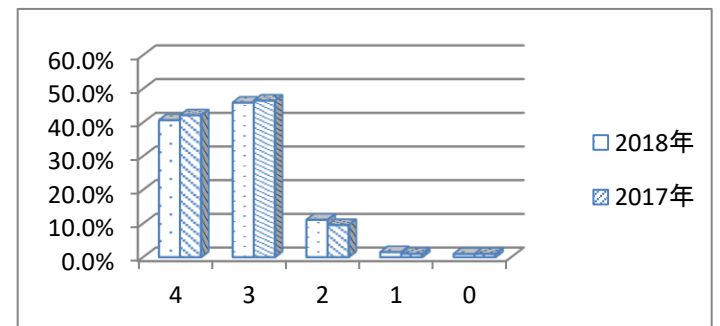
8 授業の目標が明確に示されており、いま何を学習しているかがわかった

評価	2018年	2017年
4	47.5%	50.1%
3	41.6%	40.5%
2	8.8%	7.5%
1	1.3%	1.0%
0	0.8%	0.9%



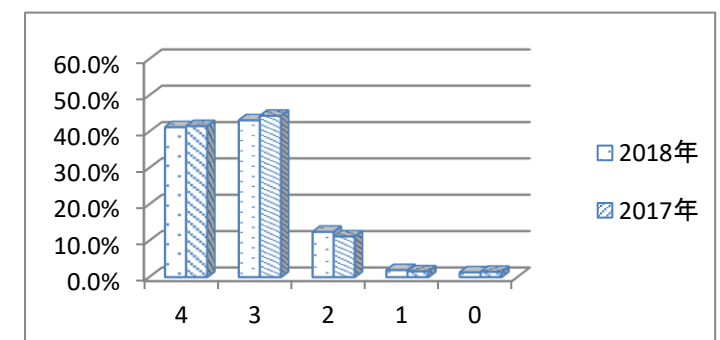
9 内容に興味・関心を持たせようとする工夫がみられた(興味喚起)

評価	2018年	2017年
4	40.6%	42.1%
3	45.8%	46.5%
2	11.1%	9.5%
1	1.5%	1.0%
0	0.9%	0.9%



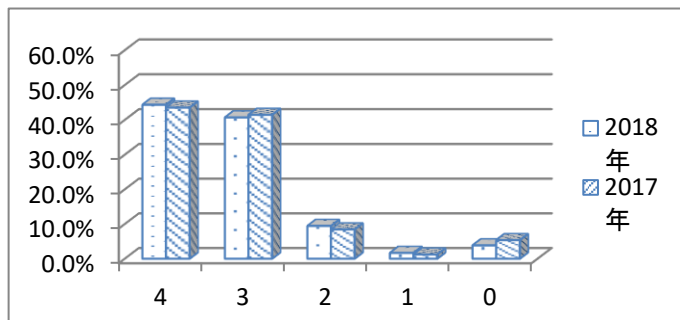
10 生徒の理解度を確認しながら、内容、教え方を工夫していた(理解確認)

評価	2018年	2017年
4	41.2%	41.5%
3	43.1%	44.3%
2	12.4%	11.2%
1	1.9%	1.6%
0	1.3%	1.4%



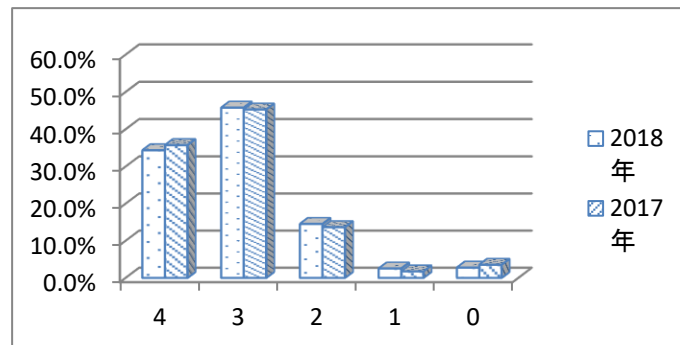
11 内容の理解につながる適切な発問がなされていた(発問の工夫)

評価	2018年	2017年
4	44.3%	43.5%
3	40.7%	41.5%
2	9.5%	8.4%
1	1.7%	1.2%
0	3.8%	5.3%



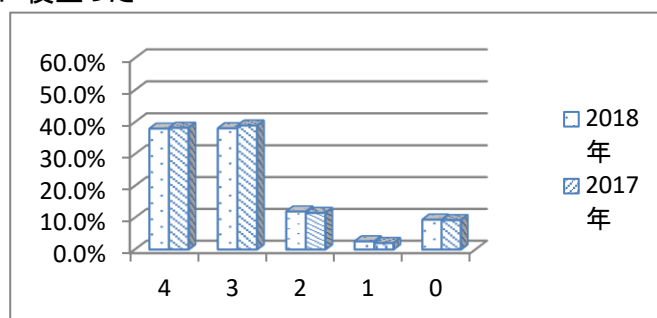
12 質問、意見が出しやすい配慮があり、それらへの丁寧な応接がみられた

評価	2018年	2017年
4	34.4%	35.8%
3	45.8%	45.3%
2	14.5%	13.7%
1	2.5%	1.7%
0	2.8%	3.5%



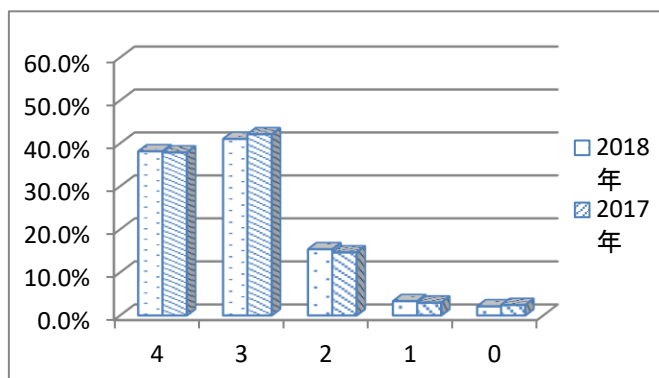
13 板書は見やすく、表現の工夫がなされていて授業の理解に役立った

評価	2018年	2017年
4	38.0%	38.2%
3	38.1%	38.9%
2	12.0%	11.5%
1	2.6%	2.0%
0	9.4%	9.2%



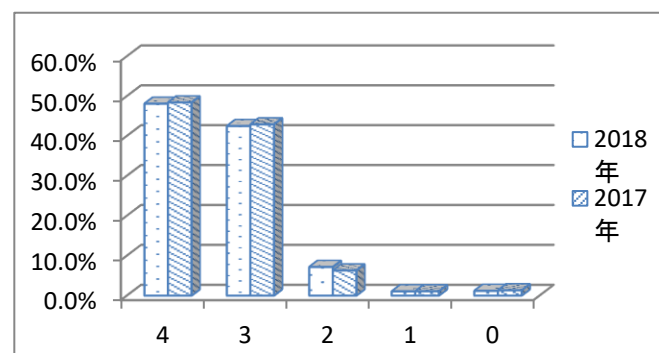
14 発話は明瞭で聞き取りやすく、スピード、調子に眠らせない工夫があった

評価	2018年	2017年
4	38.2%	37.9%
3	41.0%	42.1%
2	15.4%	14.6%
1	3.3%	3.0%
0	2.1%	2.4%



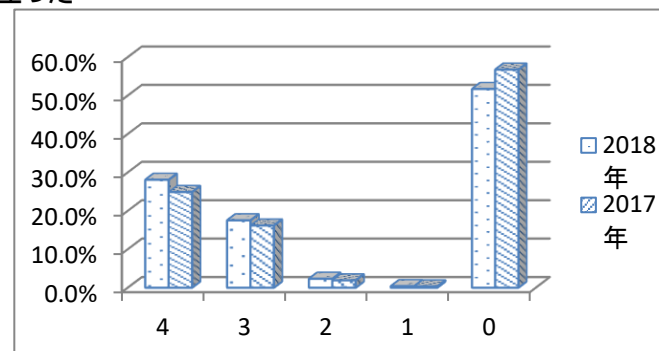
15 授業内での時間配分、授業の進度は適切であった

評価	2018年	2017年
4	48.1%	48.4%
3	42.5%	42.9%
2	7.2%	6.3%
1	1.1%	1.1%
0	1.2%	1.3%



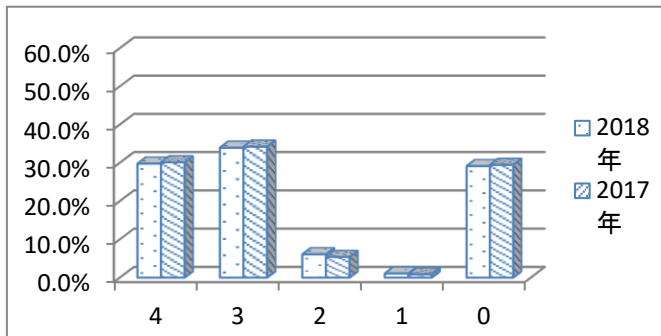
16 授業内での小テストは授業内容の理解を高めるのに役立った

評価	2018年	2017年
4	28.1%	24.9%
3	17.5%	16.2%
2	2.3%	1.9%
1	0.4%	0.3%
0	51.7%	56.7%



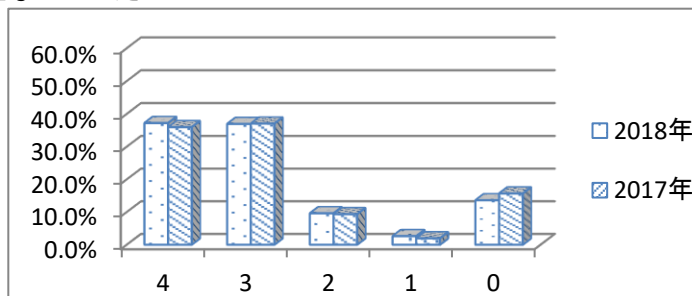
17 適切な量・質の課題が出されており、授業内容の理解を高めるのに役立った

評価	2018年	2017年
4	29.8%	30.1%
3	33.9%	34.2%
2	6.1%	5.4%
1	1.1%	0.9%
0	29.1%	29.4%



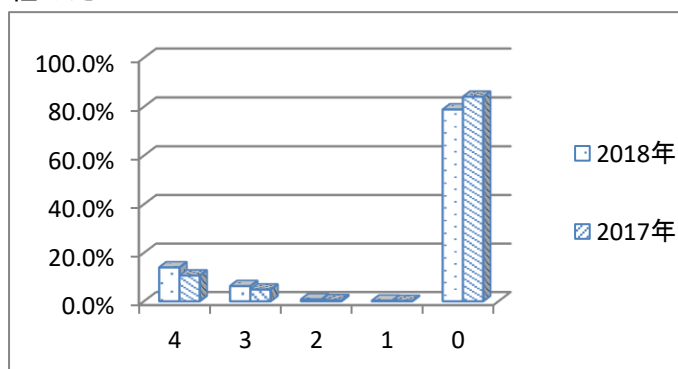
18 予習をして臨むとより内容の理解が高まるような授業となっていた

評価	2018年	2017年
4	37.2%	36.0%
3	36.9%	37.0%
2	9.6%	9.4%
1	2.6%	2.0%
0	13.6%	15.7%



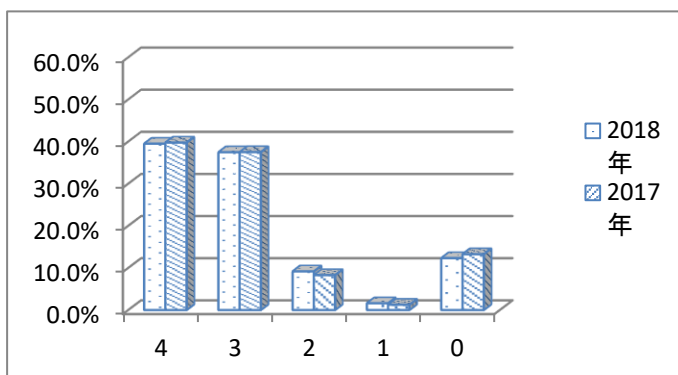
19 安全面の配慮がなされていたため、安心して授業に取り組めた

評価	2018年	2017年
4	13.9%	10.6%
3	6.3%	4.8%
2	0.7%	0.4%
1	0.2%	0.1%
0	78.8%	84.0%



4 ~ 19のまとめ

評価	2018年	2017年
4	39.5%	39.7%
3	37.4%	37.5%
2	9.2%	8.3%
1	1.6%	1.2%
0	12.3%	13.3%



全体のまとめ

評価	2018年	2017年
4	40.0%	40.7%
3	38.8%	38.7%
2	9.2%	8.2%
1	1.5%	1.2%
0	10.4%	11.2%

