

平成 29 年度 兵庫県立姫路東高等学校学校関係者評価シート

	評 価 項 目	評 価
1	学校教育目標・重点目標は、本校が目指す学校づくりを実現するために、適切に設定されているか。	A A A A A B B
2	実践目標は、学校教育目標・重点目標を達成するために、本校の現状や課題を踏まえ、適切に設定されているか。	A A B A A A B
3	実践目標はほぼ達成され、そのプロセスは適切であるか。	A A B A B B
4	学校自己評価結果に関する分析及び今後の改善方策は適切であるか。	B A B B A B
5	学校評価の取組を通して、学校組織の活性化と教育活動の改善が図られているか。	B B A A B A B
6	単位制システムを活用した教育活動を展開し、魅力と特色ある学校づくりが進められているか。	A A B A B A A
7	生徒は生き生きとして楽しく充実した学校生活を送っているか。	A A A A A A A
8	学習指導が充実しており、生徒が進路実現を果たすための支援を十分に行っているか。	A B B A A A A
9	教職員は相互に連携しながら熱心に教育活動に取り組んでおり、保護者の期待にも応えているか。	B A B A A B A
10	家庭や地域に、学校に関する情報を積極的に提供・公表し、開かれた学校づくりが進められているか。	B A A A A B B
11	<p>意 見 欄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先生方の自己評価は謙虚に過ぎるようになります。常に感銘を受けておりますのは先生方の情熱的な意欲です。そこで先生方の心身のご健康が心配になります。どうぞそのことも大切に今後とも若人の未来へお尽くしくください。</li> <li>全体に、「教員の熱心な指導」と「保護者の期待」に対し、生徒がまじめに結果を出そうと努力する理想的な学校像が見られる。唯一気になる点は、教員評価の中で、協働体制や共通認識に対しての自己評価がやや低くなっているところ(他の評価点が高いため目立つ部分もあり、特段問題という認識ではないが)。なぜその部分が低くなるのか、過度な業務量に忙殺されることによるお互いのコミュニケーション不足などが原因と考えられるが、もしそうであれば教員の士気にかかわる部分であるため原因の分析と対策を検討し、よりよい学校環境を期待したい。</li> <li>学校教育活動が安全で楽しいということを実践されていることがうかがわれます。教科活動のみに重点を置くことなく、教科外活動にも頑張っておられる。安全な友達がいて、自分の居場所があり、生命や財産(盗難)を脅かされることなく楽しい友達がいて、また教科内容が理解でき進路実現に向かえる。次代の日本を背負う人材を育成されているのではないのでしょうか。</li> </ul>	

( 評価 A : よくあてはまる B : どちらかといえばあてはまる C : どちらかといえばあてはまらない D : あてはまらない )