

生徒による授業アンケート結果(年度比較)

2016年6月実施

4:よくあてはまる

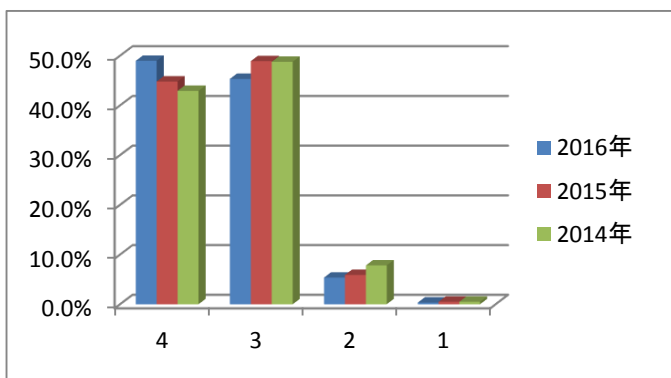
3:どちらかといえばあてはまる

2:どちらかといえばあてはまらない

1:あてはまらない

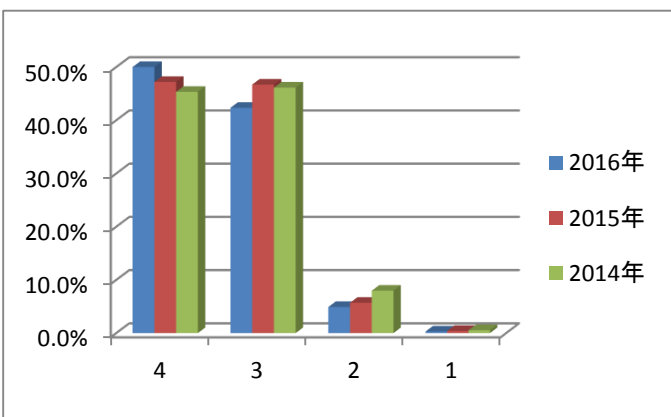
1 授業を受ける心構えができており、態度もよかった。

評価	2016年	2015年	2014年
4	49.0%	44.8%	42.9%
3	45.3%	48.9%	48.8%
2	5.4%	5.9%	7.8%
1	0.3%	0.5%	0.5%



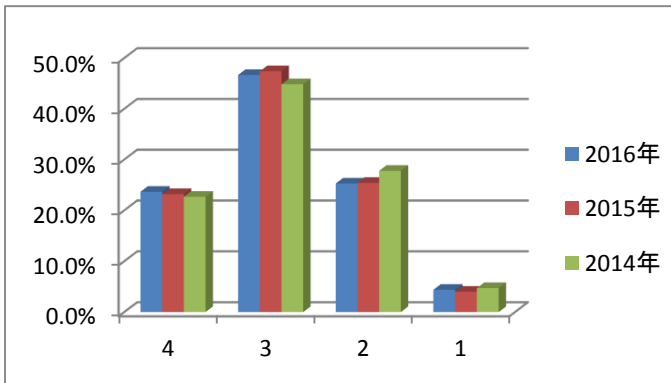
2 授業に興味関心を持ち、理解しようとして意欲的に取り組んだ。

評価	2016年	2015年	2014年
4	52.5%	47.2%	45.3%
3	42.3%	46.7%	46.1%
2	4.9%	5.7%	8.0%
1	0.3%	0.4%	0.5%



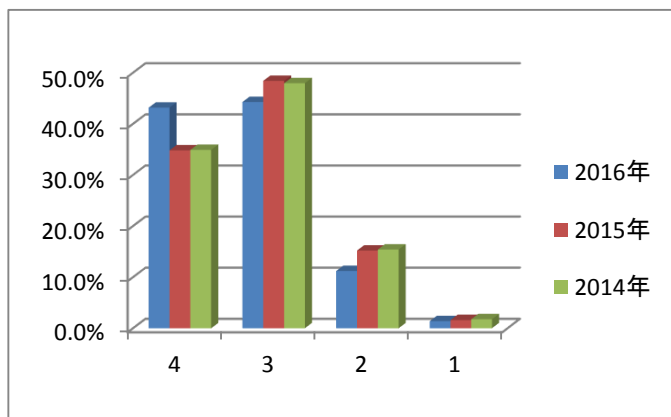
3 予習復習にしっかり取り組んだ。

評価	2016年	2015年	2014年
4	23.7%	23.2%	22.7%
3	46.7%	47.4%	44.8%
2	25.3%	25.4%	27.8%
1	4.4%	4.0%	4.7%



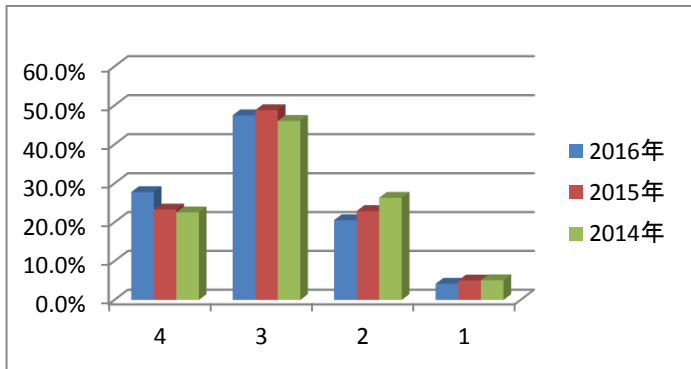
4 課題や宿題はすべて仕上げた。

評価	2016年	2015年	2014年
4	43.2%	34.8%	34.9%
3	44.3%	48.4%	47.9%
2	11.2%	15.2%	15.4%
1	1.4%	1.6%	1.8%



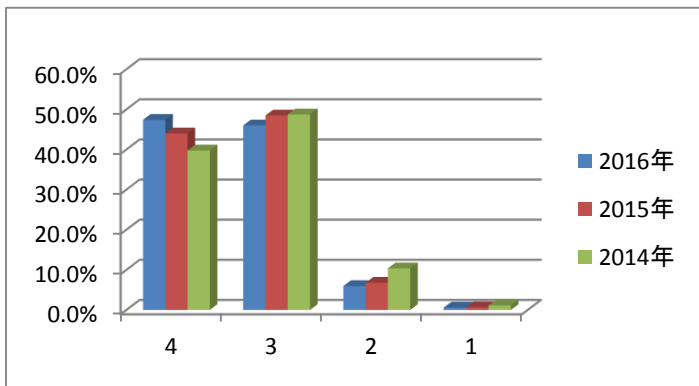
5 質問に対して自分の考えを積極的に発表できた。

評価	2016年	2015年	2014年
4	27.8%	23.3%	22.6%
3	47.5%	48.8%	46.0%
2	20.5%	22.9%	26.3%
1	4.2%	5.0%	5.1%



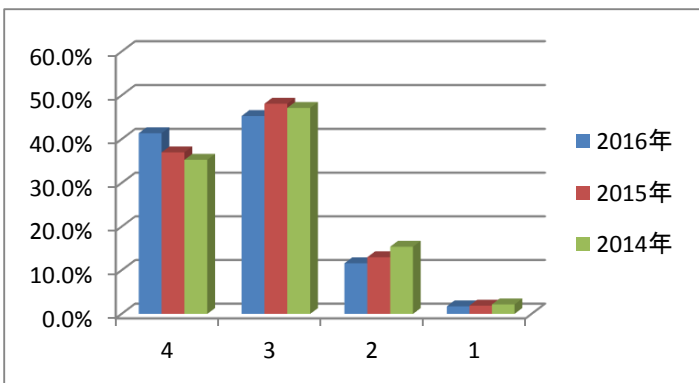
6 授業を受けている集団に学習する雰囲気がある。

評価	2016年	2015年	2014年
4	47.4%	44.0%	39.8%
3	46.0%	48.5%	48.7%
2	6.0%	6.8%	10.4%
1	0.6%	0.7%	1.1%



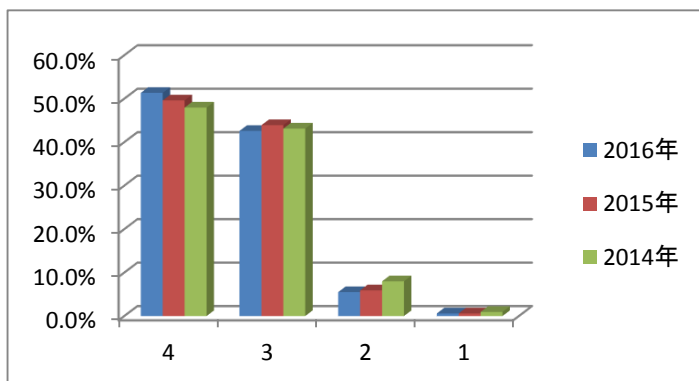
1 ~ 6のまとめ

評価	2016年	2015年	2014年
4	41.4%	37.0%	35.3%
3	45.3%	48.1%	47.1%
2	11.6%	13.0%	15.4%
1	1.7%	1.9%	2.2%



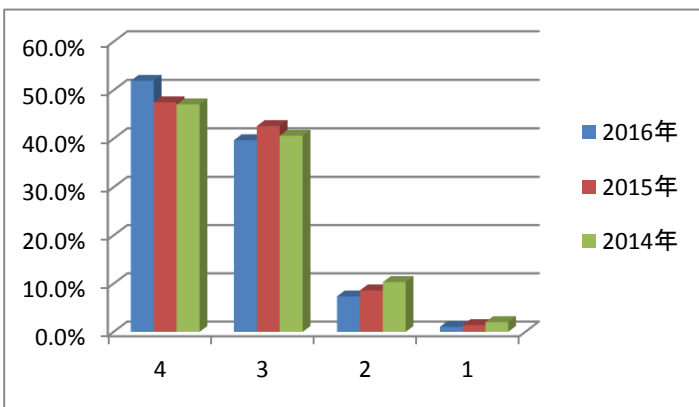
7 授業の目標が明確である。

評価	2016年	2015年	2014年
4	51.3%	49.6%	47.9%
3	42.6%	43.9%	43.1%
2	5.5%	5.9%	8.0%
1	0.6%	0.6%	0.9%



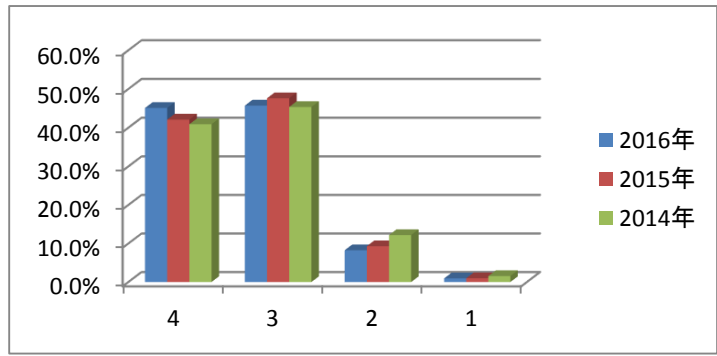
8 授業の説明は分かりやすい。

評価	2016年	2015年	2014年
4	51.9%	47.5%	47.1%
3	39.7%	42.6%	40.6%
2	7.4%	8.6%	10.3%
1	1.0%	1.4%	2.0%



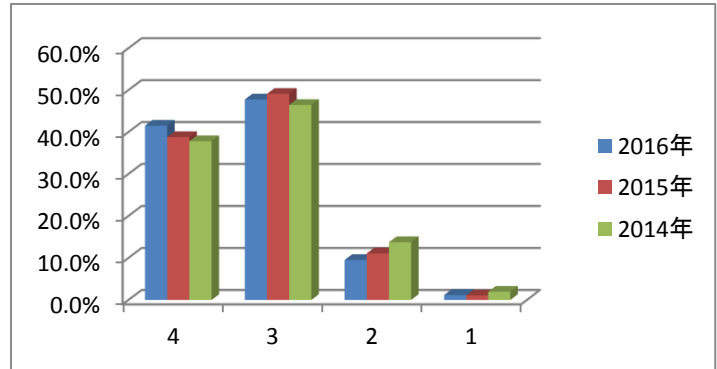
9 授業に興味関心を持たせようとして教材や教え方を工夫している。

評価	2016年	2015年	2014年
4	45.1%	42.1%	40.9%
3	45.7%	47.6%	45.3%
2	8.2%	9.3%	12.2%
1	1.0%	1.0%	1.6%



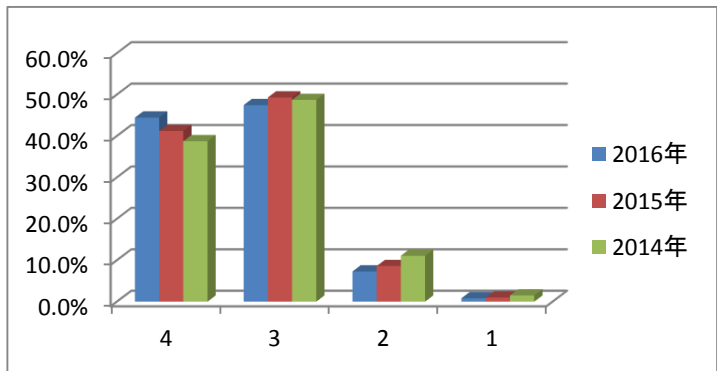
10 生徒の理解度に応じて、内容や教え方を調整している。

評価	2016年	2015年	2014年
4	41.5%	38.8%	37.8%
3	47.8%	49.1%	46.5%
2	9.5%	11.1%	13.8%
1	1.2%	1.1%	2.0%



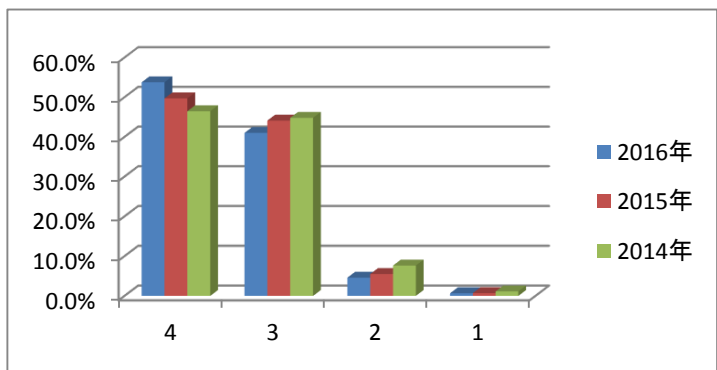
11 発問は分かりやすい。

評価	2016年	2015年	2014年
4	44.4%	41.2%	38.7%
3	47.5%	49.3%	48.7%
2	7.3%	8.6%	11.1%
1	0.8%	1.0%	1.5%



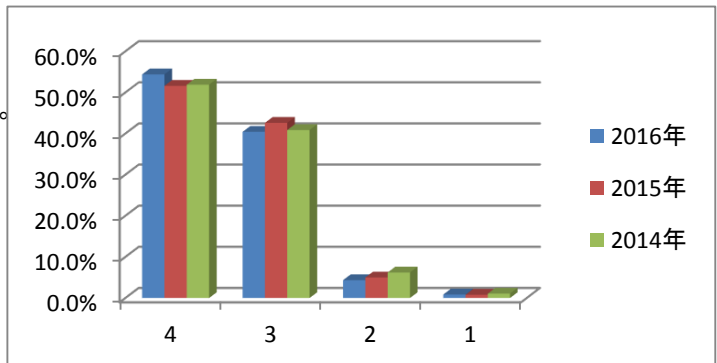
12 生徒の質問や応答にも丁寧に対応している。

評価	2016年	2015年	2014年
4	53.8%	49.7%	46.5%
3	41.0%	44.1%	44.8%
2	4.6%	5.5%	7.6%
1	0.7%	0.7%	1.1%



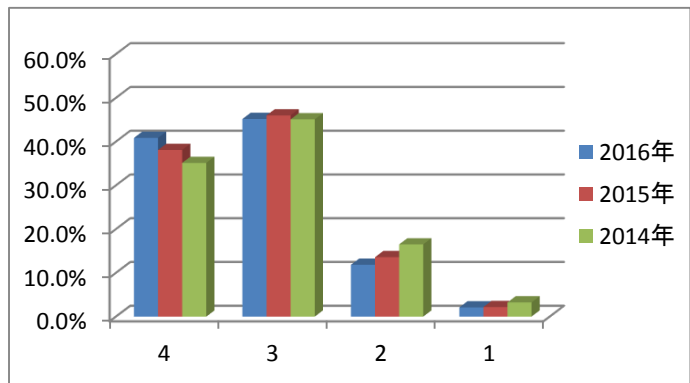
13 小テストは学習の理解度を高めるのに役立っている。

評価	2016年	2015年	2014年
4	54.4%	51.6%	51.9%
3	40.4%	42.6%	40.8%
2	4.3%	5.0%	6.2%
1	0.9%	0.8%	1.1%



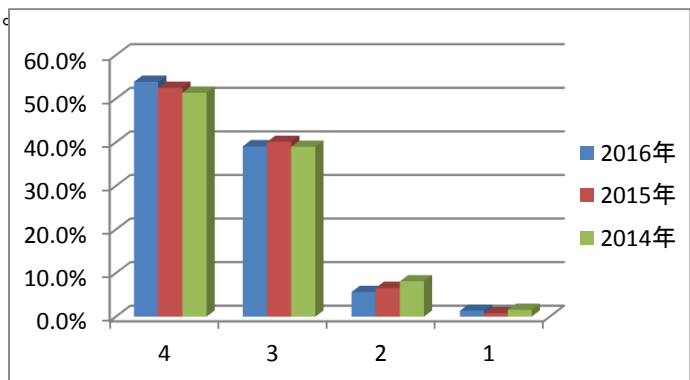
14 板書は見やすく、工夫がされている。

評価	2016年	2015年	2014年
4	40.9%	38.1%	35.1%
3	45.2%	46.0%	45.1%
2	11.9%	13.6%	16.5%
1	2.1%	2.2%	3.3%



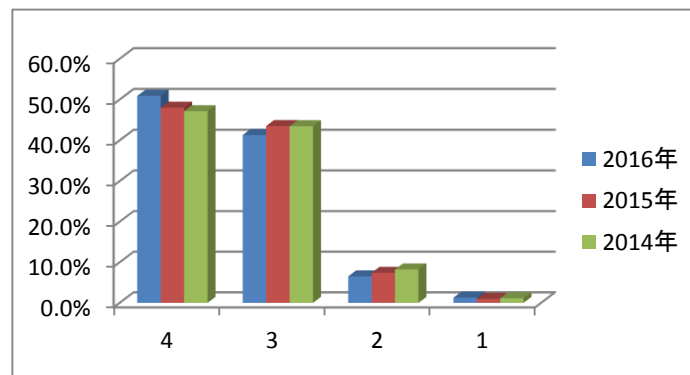
15 声は大きくはっきりしており、話すスピードも適度である。

評価	2016年	2015年	2014年
4	53.9%	52.5%	51.4%
3	39.1%	40.1%	39.0%
2	5.6%	6.6%	8.1%
1	1.4%	0.8%	1.6%



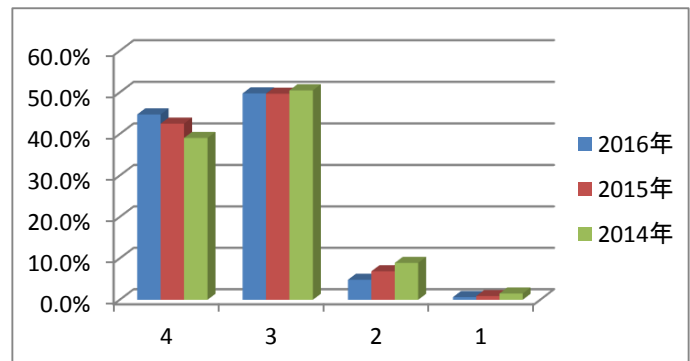
16 授業の進度は適度である。

評価	2016年	2015年	2014年
4	50.9%	48.0%	47.1%
3	41.3%	43.5%	43.5%
2	6.5%	7.4%	8.2%
1	1.3%	1.0%	1.2%



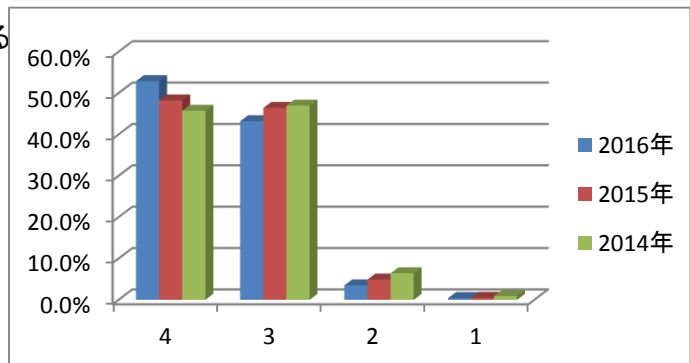
17 課題や宿題の量は適切である。

評価	2016年	2015年	2014年
4	44.7%	42.5%	39.1%
3	49.8%	49.7%	50.5%
2	4.9%	6.9%	8.9%
1	0.7%	0.9%	1.5%



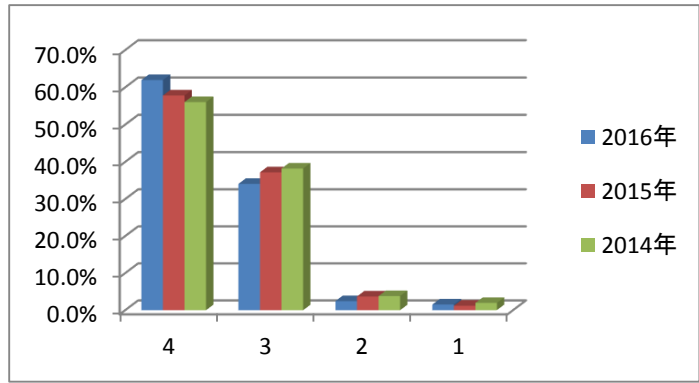
18 課題や宿題は学習の理解度を高めるのに役立っている

評価	2016年	2015年	2014年
4	52.9%	48.2%	45.7%
3	43.2%	46.4%	47.0%
2	3.5%	4.9%	6.4%
1	0.4%	0.5%	0.9%



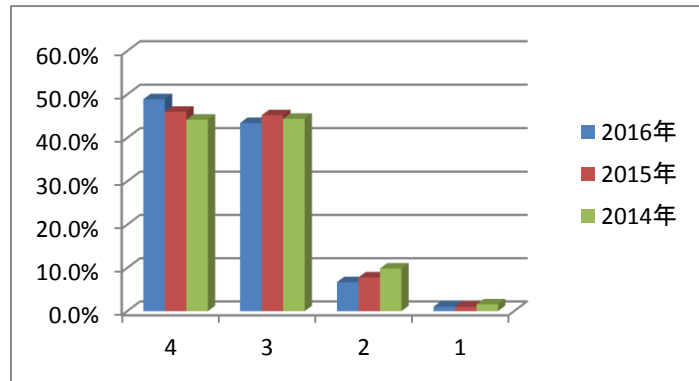
19 安全面への指導や配慮がなされている。

評価	2016年	2015年	2014年
4	61.9%	57.8%	56.0%
3	34.1%	37.2%	38.2%
2	2.4%	3.7%	3.8%
1	1.5%	1.2%	2.0%



7 ~ 19のまとめ

評価	2016年	2015年	2014年
4	48.9%	46.0%	44.2%
3	43.4%	45.2%	44.4%
2	6.7%	7.8%	9.8%
1	1.0%	1.0%	1.6%



全体のまとめ

評価	2016年	2015年	2014年
4	46.4%	43.0%	41.2%
3	44.0%	46.2%	45.3%
2	8.3%	9.6%	11.7%
1	1.3%	1.3%	1.8%

