

4 ▼ よ く あ て は ま る 3 ▼ ど ち ら か と い え ば あ て は ま る 2 ▼ ど ち ら か と い え ば あ て は ま ら な い 1 ▼ あ て は ま ら な い 0 ▼ こ の 授 業 で は 該 当 し な い	自分に関する項目						授業担当者に関する項目												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	授業を受ける心構えができており、態度もよかった。	授業に興味関心を持ち、理解しようとして意欲的に取り組んだ。	予習（小テスト調べを含む）や復習にしっかりと取り組んだ。	課題や宿題は主体的に取り組み、すべて独力で仕上げた。	質問に対して自分の考えを積極的に発表できた。	授業を受けている集団に、集中して学習する雰囲気がある。	授業の目標が明確である。	授業の説明は分かりやすい。	授業に興味関心を持たせようとして教材や教え方を工夫している。	生徒の理解度に応じて、内容や教え方を調整している。	発問は分かりやすい	生徒の質問や応答にも丁寧に対応している。	小テストは学習の理解度を高めるのに役立っている。	板書は見やすく、工夫がなされている。	声は大きくはっきりしており、話すスピードも適度である。	授業の進度は適度である。	課題や宿題の量は適切である。	課題や宿題は学習の理解度を高めるのに役立っている。	安全面への指導や配慮がなされている。
2015年度平均	3.4	3.4	2.9	3.2	2.9	3.4	3.4	3.4	3.3	3.3	3.3	3.4	3.4	3.2	3.4	3.4	3.3	3.4	3.5
2014年度	3.3	3.4	2.9	3.2	2.9	3.3	3.4	3.3	3.3	3.2	3.2	3.4	3.4	3.1	3.4	3.4	3.3	3.4	3.5
2013年度	3.3	3.4	2.8	3.1	2.9	3.3	3.4	3.4	3.3	3.2	3.3	3.4	3.4	3.2	3.5	3.4	3.3	3.4	3.5
2012年度	3.4	3.4	2.8	3.1	2.9	3.3	3.4	3.3	3.3	3.2	3.3	3.4	3.4	3.1	3.5	3.4	3.3	3.4	3.5